



Конспект НОД по ознакомлению с природой

Возраст: подготовительная группа

Тема: «Сохраним Черное море».

Цель: углубить знания детей о море. Вызвать интерес детей к проблеме экологического кризиса и последствий деятельности человека.

Задачи: формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать зависимость его состояния от действий человека. Развивать связную речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать воображение детей в творчестве.

Материал: мультимедийный проектор, панно из ткани, ленты.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, картинок с морскими обитателями, беседы на тему: «Черное море и его обитатели». Просмотр видеопрезентаций. Экскурсии к морю, наблюдение. Чтение стихотворений о море.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, как называется море, которое омывает берега нашего родного Крыма? Я хочу пригласить вас в увлекательную прогулку по Черному морю. Вы согласны? Тогда занимайте свои места на корабле, рассаживайтесь поудобнее. (Просмотр видео «Море»)

Смотрите! Вот оно - Черное море!

Как прекрасно на морском просторе!

Его не обнять руками,


Его не измерить шагами.

Оно, как чаша большая,

Оно без конца и без края.

Ребята, какое море? (чистое, красивое, морские обитатели счастливы) Что вы чувствуете, глядя на него? (Счастье, красоту, любовь, спокойствие, доброту)

Смотрите! К нам приплыла Золотая рыбка. Давайте послушаем, что она хочет нам сказать. (Видео-обращение Золотой рыбки)



Рыбка: Здравствуйте, дети, я согласна с вами, Черное море прекрасно, оно богато растениями и животными. Но спешу вас огорчить: наше море и его обитатели в опасности! Море загрязняется все больше и больше! Помогите нам! Ведь море – это наш дом.


Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь морю и его обитателям? Но чтобы это сделать, мы должны узнать, какие опасности предостерегают морских обитателей и как это исправить. Для этого предлагаю провести эксперимент на острове Лабораторных исследований. Чтобы туда попасть, мы должны подумать и ответить, чем может загрязняться море (сточными водами, токсическими веществами и нефтепродуктами, бытовыми отходами, мусором). Высаживаемся на острове.

ЭКСПЕРИМЕНТ. Воспитатель: Посмотрите, это маленький макет нашего Черного моря. Кто в нем находится? (называют обитателей: креветки, крабы, медузы, мидии, рапаны, дельфины, акулы, скаты, килька, скумбрия, ставрида, барабулька).

Представим, что в море попал разный мусор (бросают). Люди отдыхали на пляже и не убрали мусор после себя. Грязная вода с заводов, нефть, разлитая в море при перевозке. (Воспитатель наливает в емкость подкрашенную воду). Как вы думаете, что может произойти с морскими жителями? (задохнутся, заболеют, погибнут).

Какие чувства у вас это вызывает? (Ужас, страх, беспокойство, тревога)

Что мы можем сделать, чтобы предотвратить загрязнение моря? (На экране появляются мнемотаблицы с правилами: не сорить на берегу, не бросать мусор в море, не ловить крабов и других обитателей, построить сооружения для очистки воды вместо слива сточных вод в море).



Можем ли мы с вами сами построить какие-то сооружения на заводах вместо сточных труб, засоряющих воды моря? А можем ли мы как-то сообщить взрослым о том, что подводный мир очень красив, и его нужно беречь? Как? С помощью чего? (рассказать, написать, снять фото и видео, нарисовать, сделать картину из чего-нибудь...)

Открою вам один секрет: мы сможем создать красивую картину о морском дне на острове Волшебных лент. Чтобы на него попасть, мы превратимся в Морское царство с помощью этих ленточек (раздает) Посмотрите, какие они? (длинные, узкие, цветные...)

Итак, повторяйте за мной (физминутка под шум моря):

Волны плещут в море

Наши руки – это волны. (Дети машут лентами, изображая волны.) Гонит ветер их вперед. (Дети вытягивают руки с лентами вперед.) Наши руки – крылья чаек, (Дети вытягивают руки с лентами в стороны.) Небо их к себе зовет.

Наши руки – рыбки в море. (Дети соединяют руки с лентами перед собой.)

Плавают туда - сюда (Повороты влево- вправо.)

Спустимся на дно морское (Ходьба на месте с лентами)

Там кораллы, словно ветки.

И качаются без ветра. (Руки поднять вверх с лентами, качать над головой)

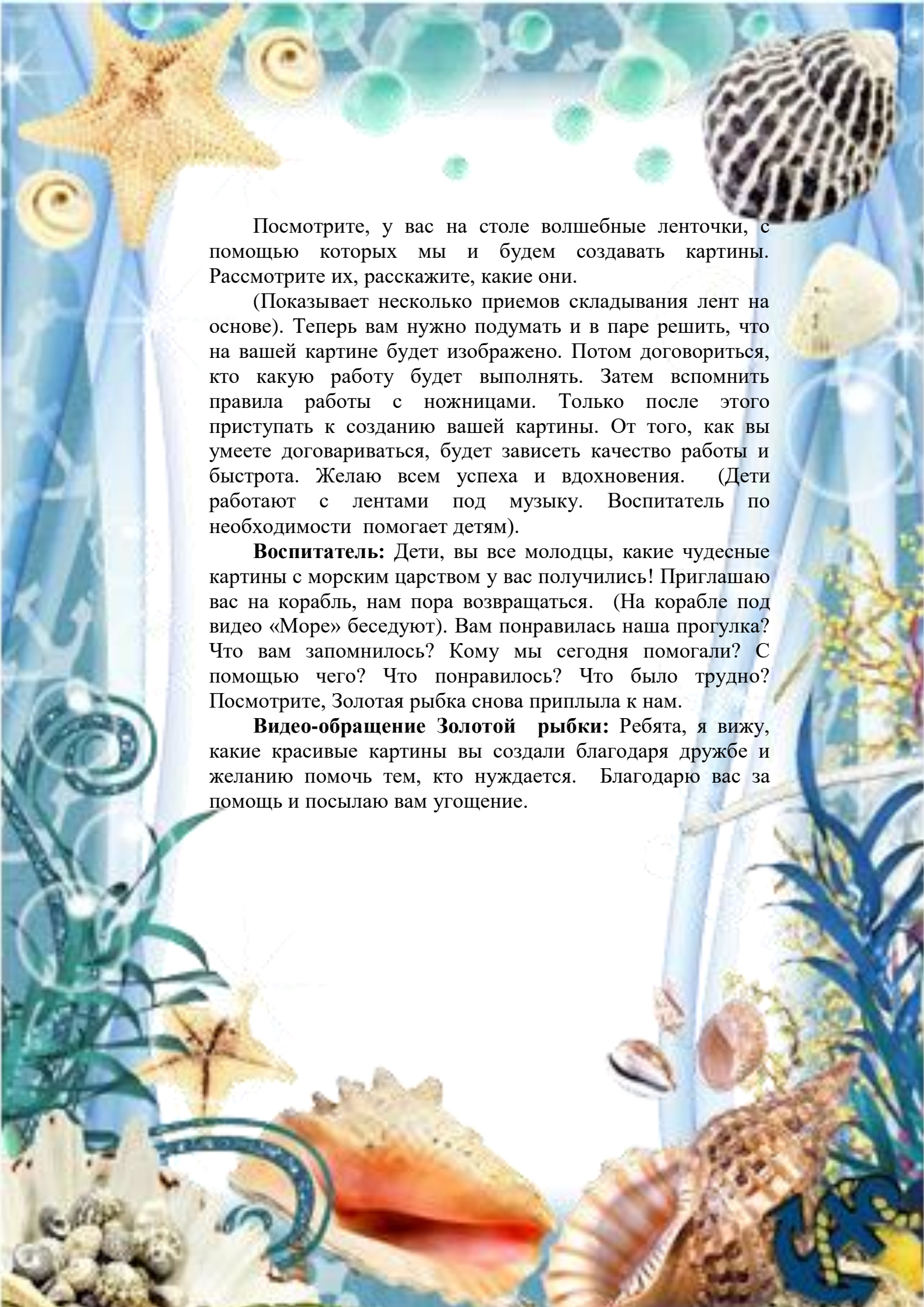
Камушки лежат на дне.

Чтобы больше их набрать, надо чаще приседать. (Приседают, опустив руки с лентами вниз)

Море — это красота! Красоту беречь мы будем! Пусть купаются в море счастливые люди!

Какое необычное морское царство у нас получилось. Вот мы и очутились на острове Волшебных лент!

Предлагаю вам разделиться на пары и присесть за столы.



Посмотрите, у вас на столе волшебные ленточки, с помощью которых мы и будем создавать картины. Рассмотрите их, расскажите, какие они.

(Показывает несколько приемов складывания лент на основе). Теперь вам нужно подумать и в паре решить, что на вашей картине будет изображено. Потом договориться, кто какую работу будет выполнять. Затем вспомнить правила работы с ножницами. Только после этого приступать к созданию вашей картины. От того, как вы умеете договариваться, будет зависеть качество работы и быстрота. Желаю всем успеха и вдохновения. (Дети работают с лентами под музыку. Воспитатель по необходимости помогает детям).

Воспитатель: Дети, вы все молодцы, какие чудесные картины с морским царством у вас получились! Приглашаю вас на корабль, нам пора возвращаться. (На корабле под видео «Море» беседуют). Вам понравилась наша прогулка? Что вам запомнилось? Кому мы сегодня помогли? С помощью чего? Что понравилось? Что было трудно? Посмотрите, Золотая рыбка снова приплыла к нам.

Видео-обращение Золотой рыбки: Ребята, я вижу, какие красивые картины вы создали благодаря дружбе и желанию помочь тем, кто нуждается. Благодарю вас за помощь и посылаю вам угощение.



