

«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом совете  
МДОУ детский сад № 9 города Алушты  
Протокол № 6 от 11. 06. 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МДОУ  
детский сад № 9 города Алушты  
Д.А.Бабанина  
Приказ № 62 от 11.06.2015г.



# Основная образовательная программа

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты

г. Алушта

2015

# СОДЕРЖАНИЕ

## Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации ООП.....	4
1.2. Принципы и подходы к реализации ООП.....	6
1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики.....	8
2. Планируемые результаты освоения ООП.....	14

## Содержательный раздел.

1. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям.....	17
1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	26
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	35
2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП.....	40
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	43
2.4. Региональный компонент.....	49
2.5. Преемственность МДОУ и школы.....	54

## Организационный раздел.

1. Организация режима пребывания детей в МДОУ.....	57
2. Учебный план непосредственной образовательной деятельности.....	58
3. Календарный план-график образовательной деятельности.....	61
4. Особенности физкультурно-оздоровительной работы.....	62
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
6. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.....	65
7. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	72
8. Материально-технические условия реализации ООП.....	77
9. Комплексно-тематическое планирование.....	78

## Дополнительный раздел.

1. Краткая презентация программы.....	83
---------------------------------------	----

# Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

### Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Алушты в составе: Штанева О.В.- старший воспитатель, Шумалова Н.А. воспитатель, Моргунова Г.С. воспитатель, Бурцева Л.А. воспитатель, Мучичка И.В. музыкальный руководитель.

Основная образовательная программа МДОУ детский сад № 9 города Алушты разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13) зарегистрированы в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 18267;

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Гвоздичка» города Алушты разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она является усовершенствованным вариантом с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования. Представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы.

Основная общеобразовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты обеспечивает разно-стороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуаль-

ных особенностей по основным направлениям развития: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **Общие сведения о МДОУ детский сад № 9 города Алушты**

Полное официальное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад № 9 города Алушты. Сокращенное наименование учреждения может использоваться наряду с полным наименованием в символике и документах учреждения.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Учредителем МДОУ детский сад № 9 города Алушты является муниципальное образование городской округ Алушта. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Алушты.

Место нахождения учреждения: РФ, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина 30а.

Адрес электронной почты: babanina\_l.a@mail.ru

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Приказами профильного министерства, законами и иными нормативно-правовыми актами Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Главы города Алушты, решениями Алуштинского городского совета, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом образовательного учреждения.

## **1.1. Цели и задачи реализации ООП**

### **Ведущие цели:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Воспитание у ребенка основ духовной культуры, уважения к родителям, людям и результатам их труда, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом

обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

**Задачи:**

- создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия;
- организовать насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в МДОУ для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника;
- систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий;
- создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки;
- совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом;
- создание условий для краеведческой народоведческой работы в дошкольном учреждении;

**В Уставе МДОУ детский сад № 9 города Алушты основными задачами являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. учет этнокультурной ситуации развития детей;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. сотрудничество МДОУ с семьей;
10. принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса)
11. принцип дифференциации и индивидуализации (обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития).

### **Принципы дошкольного образования**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
4. принцип непрерывности и системности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп).

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
4. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
5. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
6. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

7. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
8. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
9. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
10. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
11. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

### **1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики**

#### **Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями и играет решающую роль в становлении личности. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,-М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.93-104

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

МДОУ № 9 – детский сад общеразвивающей направленности.

Общее количество групп – 6: 1 группа- дети в возрасте до 3 лет, 5 групп – от 3 до 7 лет.

Принцип комплектования групп – разновозрастной:

- 1 младшая группа – 2-3 года;
- младшая группа – 3-4 года;
- средняя группа – 4-5 лет;
- старшая группа – 5-6 лет;
- подготовительная группа – 6-7 лет.



### Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов, в том числе 9 воспитателей, 1 старший воспитатель и 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5 (45,5 %)
	среднее педагогическое образование	5 (45,5 %)
	нет специального образования, обучающиеся в ВУЗах	1 (9,1 %)
2. По стажу	до 5 лет	2 (18,2 %)
	от 5 до 10 лет	2 (18,2 %)
	от 10 до 15 лет	4 (36,4 %)
	свыше 15 лет	3 (27,3 %)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	6 (54,6 %)
	не имеют квалификационной категории	4 (36,4 %)
	соответствие занимаемой должности	1 (9,1 %)

Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет.

В дошкольном образовательном учреждении работают специалисты с высоким образовательным цензом. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Крымского республиканского института последипломного педагогического образования в г. Симферополь, участие педагогов в творческих группах и методических объединениях, курсовой подготовки педагогов и самообразование педагогов.

В детском саду практикуется наставничество, так как в детском саду четверть педагогов (27,3 %) работает свыше 15 лет. Педагоги со стажем, имеющие большой опыт работы, передают свои знания молодым педагогам.

В практике детского сада посещение молодыми педагогами занятий и режимных моментов воспитателей с первой квалификационной категорией, проведение консультаций, взаимопроверок. Всё это обеспечивает необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

### Сведения о родителях

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив МДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Поскольку контингент родителей неоднороден по составу, целям и приоритетам в воспитании задача МДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей в деятельность дошкольного учреждения.

### Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты представлены основные задачи, основные формы взаимодействия с семьей, направления, этапы работы по взаимодействию с родителями.

### **Преемственность в работе детского сада и школы**

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

Задачи:

- способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

В ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты представлен план мероприятий по реализации преемственности в работе со школой.

### **Региональный компонент. Региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок».**

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Для достижения данных целей в дошкольном учреждении реализуется региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», содержание которой воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны про-

живания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами; это приобщение дошкольников к национальной культуре: народный календарь, культурно-историческое наследие, общественная и историческая жизнь страны, фольклор, декоративно-прикладное искусство.

В ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты представлено содержание направлений работы с детьми с учетом регионального компонента по образовательным областям, темы и определены формы работы с учетом возрастных особенностей детей.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты содержит работу по формированию у детей навыков здорового образа жизни, целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**В МДОУ созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ.

В ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты представлены основные направления физкультурно-оздоровительной работы, система оздоровительной работы, модель двигательного режима по всем возрастным группам.

### Организация режима пребывания детей в МДОУ.

Режим деятельности учреждения – 10,5 часов с 07.30 до 18.00 по 5-дневной рабочей неделе.

Режим дня для детей составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется согласно Учебного плана МДОУ и сетке непосредственной образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
Социально-коммуникативное развитие	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, игровые проблемные ситуации, изготовление сувениров и подарков, викторины, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, театрализация, досуги, праздники и развлечения, рассматривание картин и иллюстраций, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов, коллективный труд.
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Речевое развитие	Слушание, разучивание, пересказ художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций, изготовление поделок, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

В ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты представлены формы и методы организации образовательного процесса по образовательным областям, возрастным группам и видам деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, совместная деятельность с родителями).

### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Оборудование помещений МДОУ детский сад № 9 предусматривает соответствие требованиям организации развивающей предметно-пространственной среды и является

- содержательно-насыщенной
- развивающей
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетичной

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и периода обучения. В каждой возрастной группе МДОУ детский сад № 9 города Алушты созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, которые размещаются и содержат материалы для развивающих игр и занятий.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом:

- Уголок сенсорного развития
- Уголок экспериментирования. «Групповая лаборатория»
- Уголок математического развития;
- Уголок настольно-печатных игр;
- Уголок книги. «Библиотека»;
- Уголок строительно-конструктивных игр;
- Уголок художественного творчества;
- Уголок музыки;
- Краеведческий уголок;
- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Уголок здоровья и безопасности;
- Спортивный уголок;
- Уголок природы;
- Уголок дежурства;
- Уголок дидактических игр и др.

Все предметы расположены доступно детям. Все игрушки хранятся на полках или в шкафчиках, к которым ребенок имеет свободный доступ, он может брать их в любое время, отведенное для игр и свободной деятельности. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты представлено комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

#### **1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

##### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада по образовательным областям:

4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями.

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок справляется с заданиями только с помощью воспитателя или со второй попытки.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (октябрь, май) для проведения сравнительного анализа, что позволяет оперативно находить неточности в построении образовательного процесса, выделить детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

#### **Инструментарий для оценивания результатов освоения детьми ООП**

Для оценивания результатов освоения ООП используются диагностические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.



## Содержательный раздел

### 1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем. сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» в младшей группе

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Игры с предметами разной величины, цвета, формы; Вкладыши; Игры с пуговицами; Дидактические игры с математическим содержанием; Игры на плоскостное и объемное моделирование; Игровые упражнения; Упражнения с раздаточным и демонстрационным материалом;	Познавательные беседы; Пространственные игры; Развивающие упражнения и задания; Рассматривание сюжетных и предметных картинок; Совместное создание игровой обстановки для проведения игр; Игры с заместителями предметов; Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;	Игры с предметами разной величины, цвета, формы; Самостоятельные игры; Игры с пуговицами; Игры-действия с предметами и игрушками; Настольно-печатные игры; Игры с различными конструкторами, строительным материалом, природным бросовым материалом;	Экскурсии; Домашнее экспериментирование; Совместное конструктивное творчество; Интеллектуальные игры; Консультации специалистов; Индивидуальные встречи;

#### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

<p>Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Игры с предметами разной величины, цвета, формы; Вкладыши; Игры с пуговицами; Дидактические игры с математическим содержанием; Игры на плоскостное и объемное моделирование; Игровые упражнения; Упражнения с раздаточным и демонстрационным материалом;</p>	<p>Познавательные беседы; Пространственные игры; Развивающие упражнения и задания; Рассматривание сюжетных и предметных картинок; Совместное создание игровой обстановки для проведения с/р игр; Игры с заместителями предметов; Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;</p>	<p>Игры с предметами разной величины, цвета, формы; Самостоятельные игры; Игры с пуговицами; С/р игры; Настольно-печатные игры (в т.ч. с математическим содержанием); Игры-действия с предметами и игрушками; Игры с различными конструкторами, строительным материалом, природным бросовым материалом;</p>	<p>Экскурсии; Домашнее экспериментирование; Совместное конструктивное творчество; Интеллектуальные игры; Консультации специалистов; Индивидуальные встречи;</p>
--	--	---	---

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Игры с предметами разной величины, цвета, формы; Игры с пуговицами; Игры на плоскостное и объемное моделирование; Лабиринты и схемы; Головоломки; Графические упражнения; Задания и упражнения с пространственными фигурами; Логические упражнения и задачи; Игровые упражнения; Работа с раздаточным и демонстрационным материалом; Тестовые задания;</p>	<p>Проблемные ситуации; Поисковые вопросы; Индивидуальные задания на карточках; Путешествия в прошлое, будущее; Упражнения и игры с символами; Дидактические и словесные игры; Оригами; Коллажи из природного бросового материала; Анализ схем, построек, поделок; Экспериментирование; Проекты; Моделирование; Опыты; Продуктивная деятельность; Проблемно –</p>	<p>Настольно-печатные игры; Игры с предметами разной величины, цвета, формы; Игры с предметами разной величины; С/р игры; Настольно-печатные игры с математическим содержанием; Игры с планами группы, комнаты; Лабиринты; Игры с пространств. фигурами; Графические упражнения; Геометрическая мозаика; Придумывание головоломок с палочками; Игры в шашки; Составление математических загадок; Рассматривание энциклопедий; Создание коллекций; Игры с различными</p>	<p>Коллекционирование; Экскурсии; Домашнее экспериментирование; Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры; Совместные проекты; Консультации специалистов; Индивидуальные встречи;</p>

<p>Математические кроссворды; Ребусы; Математические досуги и вечера; Задачи- шутки; Измерительная деятельность; Коллекционирование; Тематические прогулки; Рассматривание чертежей и схем;</p>	<p>поисковые ситуации; Игровые занятия с использованием доли функционального игрового оборудования;</p>	<p>конструкторами, строительным материалом, природным и бросовым материалом; Создание построек и конструкций по схемам; Самостоятельное создание игровой обстановки для с/р игр; Экспериментирование; Самостоятельная измерительная деятельность;</p>	
---	---	---	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Д/и; Настольно-печатные игры; Игры с предметами разной величины, цвета, формы; Игры с пуговицами; Игры на плоскостное и объемное моделирование; Лабиринты; Схемы; Планы (группы, участка, квартиры, комнаты); Головоломки; Графические упражнения; Задания и упражнения с пространственными фигурами; Логические упражнения и задачи; Игровые упражнения; Работа с раздаточным и демонстрационным материалом; Тестовые задания; Математические кроссворды; Математические фокусы; Ребусы; Математические досуги и вечера; Задачи- шутки; Измерительная</p>	<p>Проблемные ситуации; Поисковые вопросы; Индивидуальные задания на карточках; Путешествия в прошлое, будущее; Упражнения и игры с символами; Дидактические и словесные игры; Оригами; Коллажи из природного и бросового материала; Анализ схем, построек, поделок; Экспериментирование; Проекты; Моделирование; Опыты; Продуктивная деятельность; Проблемно – поисковые ситуации; Игровые занятия с использованием полифункциональн</p>	<p>Настольно-печатные игры; Игры с предметами разной величины, цвета, формы; Игры с предметами разной величины; С/р игры; Настольно-печатные игры с математическим содержанием; Игры с планами группы, комнаты; Лабиринты; Игры с пространственными фигурами; Графические упражнения; Геометрическая мозаика; Придумывание головоломок с палочками; Игры в шашки и шахматы; Составление математических загадок; Рассматривание энциклопедий; Создание коллекций; Игры с различными конструкторами, строительным материалом, природным и бросовым материалом; Создание построек и конструкций по схемам</p>	<p>Коллекционирование; Просмотр видеофильмов; Экскурсии; Домашнее экспериментирование; Совместное конструктивное творчество; Интеллектуальные игры; Совместные проекты; Консультации специалистов; Индивидуальные встречи;</p>

деятельность; Коллекционирование; Тематические прогулки; Рассматривание чертежей и схем;	ого игрового оборудования;	Самостоятельное создание игровой обстановки для с/р игр; Экспериментирование; Самостоятельная измерительная деятельность;	
--	-------------------------------	---	--

## 1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» в младшей группе

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игры: дидактические, имитационные, словесные, пальчиковые; коммуникативные; с элементами психогимнастики; Рассматривание иллюстраций, предметов и т.д.; Наблюдение за объектом; Обследование объектов;	Беседы: познавательные, этические, после чтения; Игры: дидактические, имитационные, словесные, пальчиковые, коммуникативные, с элементами психогимнастики;	С/р игры; Настольно-печатные игры; Игры-действия с игрушками и предметами по теме недели; Рассматривание сюжетных и пред	Консультации специалистов; Индивидуальные встречи; Игры парами; Беседы; Чтение, рассматривание;

<p>Игровые разминки; Игры-упражнения; Отдельные задания; Поручения; Беседы: познавательные, этические, после чтения; Использование художественного слова; Рассказывание по собственной инициативе или по просьбе воспитателя; Артикуляционная гимнастика; Дыхательные упражнения; Чтение русского фольклора, фольклора народов мира, произведений поэтов и писателей разных стран; Прослушивание народных песенок, сказок, авторских произведений в аудиозаписи; Драматизация народных сказок и стихов; Заучивание малых фольклорных форм;</p>	<p>Игры-упражнения; Рассказывание по собственной инициативе или по просьбе воспитателя; Наблюдение за объектом; Обследование объектов; Чтение русского фольклора, фольклора народов мира, произведений поэтов и писателей разных стран; Прослушивание народных песенок, сказок, авторских произведений в аудиозаписи; Драматизация народных сказок и стихов; Заучивание малых фольклорных форм;</p>	<p>метных картинок по теме недели; Рассматривание иллюстраций в детской художественной литературе Рассматривание рисунков в детских книжках; Игры с игрушками – героями сказок; Знакомство с разными видами театра; Самостоятельная деятельность в речевом центре;</p>	<p>Участие родителей в организации книжных выставок; Чтение книг в семье; Консультация для родителей «Читаем дома»;</p>
--	---	--	---

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» в средней группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Игровая ситуация Игры: дидактические, имитационные, словесные, пальчиковые, коммуникативные, с элементами психогимнастики; Рассматривание иллюстраций, предметов и т.д. Наблюдение за объектом; Обследование объектов; Игровые разминки; Игры-упражнения; Отдельные задания; Поручения; Беседы: познавательные, этические, после чтения; Использование худ. слова; Рассказывание по собственной инициативе или по просьбе воспитателя; Артикуляционная гимнастика;</p>	<p>Беседы: познавательные, этические, после чтения; Игры: дидактические, имитационные, словесные, пальчиковые, коммуникативные, с элементами психогимнастики; Игры-упражнения; Рассказывание по собственной инициативе или по просьбе воспитателя; Наблюдение за объектом; Обследование объектов; Чтение русского фольклора, фольклора народов мира, произведений поэтов и писателей разных стран; Прослушивание народ</p>	<p>С/р игры; Настольно-печатные игры; Игры-действия с игрушками и предметами по теме недели; Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме недели; Рассматривание иллюстраций в детской художественной литературе; Рассматривание рисунков в детских книжках; Игры с игрушками</p>	<p>Консультации специалистов; Индивидуальные встречи; Игры парами; Беседы; Чтение, рассматривание; Участие родителей в организации книжных выставок; Чтение книг в семье; Консультация для родителей «Читаем дома»;</p>

Дыхательные упражнения; Чтение русского фольклора, фольклора народов мира, произве- дений поэтов разных стран; Прослушивание народных песенок, сказок, авторских произведений в аудиозаписи; Драматизация народных сказок и стихов; Заучивание малых фольклорных форм;	ных песенок, сказок, авторских произведений в аудиозаписи; Драматизация народных сказок и стихов; Заучивание малых фольклорных форм;	– героями сказок; Знакомство с разными видами театра; Самостоятельная деятельность в речевом центре;	
--	--	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Ситуативные беседы; Использование худ. слова (малые фольклорные формы); Рассказывание по собственной инициативе или по просьбе воспитателя; Артикуляционная гимнастика; Дыхательные упражнения; Речевые диалоги; Инсценирование; Утренние речевки; Использование литературных текстов из детской худ. литературы; Словотворчество; Творческие задания; Разгадывание и составление кроссвордов и ребусов; Чтение и заучивание считалок, скороговорок и чистоговорок; Объяснение пословиц и поговорок; Литературные, познавательные викторины; Артикуляционные интонационные упражнения; Просмотр спектаклей; Чтение русского фольклора, фольклора народов мира, произ- ведений поэтов и писателей России и разных стран; Прослушивание народных песе	Беседы: познаватель- ные; этические, после чтения; Пересказ; Различные виды рассказывания; Словотворчество; Творческие задания; Разгадывание и составление кроссвордов, ребусов; Чтение и заучивание счи- талок, скороговорок и чистоговорок; Объяснение пословиц и поговорок; Имитативные упражне- ния, пластические этюды; Чтение, рассматривание иллюстраций; Совместная продуктив- ная деятельность; Работа в книжном уголке; Экскурсии; Проектная деятельность Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Праздники, досуги, викторины;	С/р игры; Настольно-печатные игры; Игры-действия с игрушками и предме- тами по теме недели; Рассматривание сюжетных и предмет- ных картинок по теме недели; Рассматривание ил- люстраций в детской художественной литературе; Игры-путешествия; Театрализованные, хороводные, творчес- кие задания; Иллюстрирование худ. произведений; Составление рассказов по собственному рисунку и из личного опыта; Коллективные творческие работы; Прослушивание народных песенок, сказок, авторских произведений в аудиозаписи;	Консульта- ции специа- листов; Индивиду- альные встречи; Игры парами; Беседы; Чтение, рассматрива- ние иллюст- раций; Открытый показ заня- тий по обуче- нию расска- зыванию; Информаци- онная поддержка родителей; Экскурсии с детьми; Участие в проектной деятельнос- ти;



<p>нок, сказок, авторских произведений в аудиозаписи;          Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям;          Выставки детских рисунков по произведениям поэтов и писателей России и разных стран;          Анализ поступков литературных персонажей;          Драматизация произведений или отрывков из произведений писателей России, разных стран;          Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов и стихотворений;          Заучивание отрывков из литературных произведений;          Этические беседы;          Просмотр кукольных и драматических спектаклей, музыкальных постановок;          Подготовка и участие в детских праздниках, досугах;          Конкурс чтецов;          Участие в чтении текстов по ролям;          Выставки детских книг;          Просмотр видеофильмов по литературным произведениям          Экскурсия в библиотеку;          С/р и «Библиотека» ;</p>	<p>Игры-драматизации;          Экспериментирование с природным материалом;          Анализ поступков литературных персонажей;          Познавательные, литературные викторины;          Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов и стихотворений;          Заучивание отрывков из литературных произведений;          Просмотр видеофильмов по литературным произведениям;          Использование разных видов театра для инсценирования литературных произведений;          Самостоятельное чтение детских книг;          Иллюстрирование детских книжек;          Самостоятельное придумывание сказки, нового продолжения знакомых сказок, историй, изменение сюжета и концовки, их иллюстрирование;</p>	<p>Рассматривание и сравнение иллюстраций к одному и тому же произведению, созданных разными художниками, в детских книжках;          Настольно-печатные игры;          Рассказывание о своих любимых детских книгах;          Использование разных видов театра для инсценирования литературных произведений;          Самостоятельное чтение детских книг;          Иллюстрирование детских книжек;          Самостоятельное придумывание сказки, нового продолжения знакомых сказок, историй, изменение сюжета и концовки, их иллюстрирование;          Самостоятельная деятельность в речевом центре;</p>	
--	--	---	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные беседы;          Использование худ. слова (малые фольклорные формы);          Рассказывание по собственной инициативе или по просьбе воспитателя;          Артикуляционная гимнастика;          Дыхательные упражнения;          Речевые диалоги;          Инсценирование;</p>	<p>Беседы: познавательные, этические, после чтения;          Пересказ;          Различные виды рассказывания;          Словотворчество;          Творческие задания;          Разгадывание и составление кроссвордов и</p>	<p>С/р игры;          Настольно-печатные игры;          Игры-действия с игрушками и предметами по теме недели;          Рассматривание сюжетных и предметных картинок по те</p>	<p>Консультации специалистов          Индивидуальные встречи          Игры парами.          Беседы.          Чтение, рассматривание иллюстраций.          Открытый</p>



<p>Утренние речевки; Использование литературных текстов из детской художественной литературы; Словотворчество; Творческие задания; Разгадывание и составление кроссвордов и ребусов; Чтение и заучивание считалок, скороговорок и чистоговорок; Объяснение пословиц и поговорок; Литературные аукционы и мини-викторины; Артикуляционные интонационные упражнения; Просмотр спектаклей (кукольных, драматических и др.); Чтение русского фольклора, фольклора народов мира, произведений поэтов и писателей России, разных стран; Прослушивание народных песенок, сказок, авторских произведений в аудиозаписи; Формирование эмоционально-отношения к литературным произведениям; Выставки детских рисунков по произведениям поэтов и писателей России и разных стран; Анализ поступков литературных персонажей; Познавательные, литературные викторины; Драматизация произведений или отрывков из произведений писателей России, разных стран; Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов и стихотворений; Заучивание отрывков из литературных произведений; Этические беседы; Просмотр кукольных и драматических спектаклей, музыкальных постановок; Подготовка и участие в детских праздниках, досугах; Конкурс чтецов;</p>	<p>ребусов; Чтение и заучивание считалок, скороговорок и чистоговорок; Объяснение пословиц и поговорок; Имитативные упражнения, пластические этюды; Чтение, рассматривание иллюстраций; Совместная продуктивная деятельность; Работа в книжном уголке; Экскурсии; Проектная деятельность; Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Досуги; Игры-драматизации; Анализ поступков литературных персонажей; Познавательные, литературные викторины; Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов и стихотворений; Заучивание отрывков; Просмотр видеофильмов по литературным произведениям; Использование разных видов театра для инсценирования литературных произведений; Самостоятельное чтение детских книг; Иллюстрирование детских книжек; Самостоятельное придумывание сказки, нового продолжения знакомых сказок, историй, изменение сюжета и концовки, их иллюстрирование;</p>	<p>ме недели; Рассматривание иллюстраций в детской художественной литературе; Игры-путешествия, театрализованные, хороводные; Творческие задания; Иллюстрирование худ. произведений; Составление рассказов по собственному рисунку и из личного опыта; Коллективные творческие работы; Проекты; Прослушивание народных песенок, сказок авторских произведений в аудиозаписи; Рассматривание и сравнение иллюстраций к одному и тому же произведению, созданных разными художниками, в детских книжках; Рассказывание о своих любимых детских книгах; Использование разных видов театра для инсценирования литературных произведений; Самостоятельное чтение детских книг; Иллюстрирование детских книжек; Самостоятельное придумывание сказки, нового продолжения знакомых сказок, историй,</p>	<p>показ занятий по обучению рассказыванию; Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности</p>
--	---	---	--

Участие в чтении текстов по ролям; Выставки детских книг; Просмотр видеофильмов по литературным произведениям; Экскурсия в библиотеку с/р и «Библиотека»;		изменение сюжета и концовки, их иллюстрирование; Самостоятельная деятельность в речевом центре;	
--	--	--	--

### 1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в младшей группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Индивидуальная работа; Обучение; Объяснение; Напоминание; Личный пример; Похвала; Наблюдения; Упражнения; Игры – подвижные, дидактические, имитационные; Рассматривание иллюстраций; Праздники и развлечения; Игровая ситуация; Объяснение и показ способов действий; Отдельные задания; Поручения; Использование художественного слова; Беседа; Чтение;	Занятия интегрированные; Чтение художественной литературы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проблемные ситуации; Объяснение; Упражнения; Рассматривание иллюстраций; Игры социально – эмоционального характера; Беседы; познавательные; Использование худ. слова (малые фольклорные формы); Наблюдения;	Рассматривание иллюстраций; Наблюдения; Самообслуживание в режимных моментах; Игры: дидактические, подвижные, настольно-печатные; Игры-действия с игрушками-заместителями орудий труда; Рассматривание сюжетных и предметных картинок; Рассматривание иллюстраций в детской художественной литературе;	Уроки вежливости и этикета; Родительские собрания; Консультации; Индивидуальные беседы; Открытые занятия; Совместное проведение досугов и праздников; Экскурсии; Дни открытых дверей; Изготовление костюмов для праздника; Изготовление поделок для выставок детского творчества; Субботники; Наглядная пропаганда;

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа; Обучение; Объяснение; Напоминание; Личный пример; Похвала; Наблюдения; Упражнения; Игры – подвижные, дидактические, имитационные; Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность; Этические беседы; Театрализованные постановки; Праздники и развлечения; Игровая ситуация; Объяснение и показ способов действий; Отдельные задания; Поручения; Беседы познавательные, этические, после чтения; Использование худ. слова; Труд на участке детского сада (уборка участка);	Занятия интегрированные; Проекты; Чтение художественной литературы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проблемные ситуации; Поисково – творческие задания; Объяснение; Упражнения; Рассматривание иллюстраций; Моделирование; Игры социально – эмоционального характера; Беседы: познавательные, этические, после чтения; Наблюдения; Целевые прогулки;	Игры со сверстниками – сюжетно- ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные; Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками); Наблюдения; Самообслуживание в режимных моментах; С/р игры; Настольно-печатные игры; Игры-действия с игрушками-заменителями орудий труда; Рассматривание сюжетных и предметных картинок о труде взрослых и детей, орудий труда и т.д.; Рассматривание иллюстраций в детской художественной литературе;	Родительские собрания; Консультации; Индивидуальные беседы; Совместное проведение досугов и праздников; Экскурсии; Дни открытых дверей; Изготовление костюмов для праздника; Изготовление поделок для выставок детского творчества; Консультации; Субботники; Наглядная пропаганда;

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа; Обучение; Объяснение, показ способов действия; Напоминание; Личный пример; Похвала; Наблюдения и анализ; Упражнения; Игры – подвижные, дидактические, имитационные, творческие; Игры - конкурсы;	Занятия интегрированные; Проекты; Наблюдения; Чтение художественной литературы; Использование пословиц и поговорок; Дидактические игры; Проблемные ситуации; Поисково – творческие задания; Объяснение; Упражнения; Викторины; Моделирование;	Игры со сверстниками: сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, настольно-печатные; Игры-действия с игрушками-заменителями; Дежурство; Рассматривание иллюстраций; Продуктивная	Родительские собрания; Консультации; Индивидуальные беседы; Совместное проведение досугов и праздников; Экскурсии; Прогулки- походы; Дни открытых дверей; Изготовление костюмов для праздника;

<p>Рассматривание иллюстраций; Трудовая деятельность; Этические беседы; Театрализованные постановки; Праздники и развлечения; Отдельные задания; Поручения; Беседы познавательные, этические, после чтения; Использование художественных слов; Труд на участке детского сада, в природе; Дежурство по столовой; Коллективная уборка; Длительные поручения; Оценка своих трудовых действий и работы друзей; Тематические викторины; Заучивание правил безопасного поведения;</p>	<p>Игры социально – эмоционального характера; Режиссерские игры; Ситуативные беседы; Творческие задания; Рассматривание иллюстраций, объектов и их сравнение; Экскурсии; Участие в смотрах, праздниках, досугах; Просмотр спектаклей; Просмотр и анализ видеofilьмов, мультфильмов и телепередач; Экспериментирование; Подготовка к тематическим праздникам; Познавательные беседы; Ознакомление с правилами поведения в различных ситуациях; Обыгрывание ситуаций; Целевые прогулки; Продуктивная деятельность;</p>	<p>деятельность; Экспериментирование; Наблюдения; Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; Составление рассказов по собственному рисунку и из личного опыта; Коллективная уборка; Длительные поручения; Оценка своих трудовых действий и работы друзей; Рисование правил безопасного поведения; Игры с моделью улицы; Рисование опасных ситуаций;</p>	<p>Изготовление поделок для выставки детского творчества; Субботники; Совместный труд на участке детского сада; Наглядная пропаганда; Музыкальные досуги;</p>
---	--	--	---

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Индивидуальная работа; Обучение; Объяснение; Напоминание; Личный пример; ~ Похвала; Упражнения; Игры – подвижные, дидактические, творческие, имитационные, игры-конкурсы; Рассматривание иллюстраций; Трудовая деятельность; Этические беседы; Театрализованные</p>	<p>Занятия интегрированные; Проекты; Наблюдения; Чтение художественной литературы; Просмотр видеofilьмов; Дидактические игры; Проблемные ситуации; Поисково – творческие задания; Объяснение; Упражнения; Рассматривание иллюстраций, их сравнение; Викторины; КВН;</p>	<p>Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, игры-действия с игрушками-заместителями, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные; Самообслуживание; Дежурство; Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками); Продуктивная</p>	<p>Родительские собрания; Консультации; Индивидуальные беседы; Совместное проведение досугов и праздников; Экскурсии; Прогулки-походы Дни открытых дверей; Изготовление костюмов для</p>

<p>постановки; Праздники, развлечения; Игровая ситуация; Объяснение и показ способов действий; Наблюдения и анализ; Отдельные задания; Поручения; Беседы; Использование худ. слова; Труд на участке детско го сада, в природе; Дежурство по столовой; Ежедневные поручения; Коллективная уборка; Чтение и обсуждение; Тематические викторины; Заучивание правил безопасного поведения; Просмотр видеоматериалов; Беседы с решением проблемных ситуаций;</p>	<p>Моделирование; Игры социально – эмоционального характера; Режиссерские игры; Ситуативные беседы; Творческие задания; Экскурсии; Участие в смотрах, праздниках, досугах; Просмотр спектаклей (кукольных, драматических и др.); Экспериментирование; Подготовка к тематическим праздникам; Познавательные беседы; Чтение и обсуждение; Тематические викторины, досуги, вечера; Ознакомление с правилами поведения в различных ситуациях; Обыгрывание ситуаций; Логические задачи; Целевые прогулки; Продуктивная деятельность</p>	<p>деятельность; Экспериментирова ние; Наблюдения; Хозяйственно-быто вой труд и труд в природе; Составление расска зов по собственному рисунку, из личного опыта; Коллективная уборка; Длительные поручения; Проекты; Рисование правил безопасного поведения, по теме; Игры с моделью улицы; Рисование опасных ситуаций;</p>	<p>праздника; Изготовление поделок для выставок детского творчества; Субботники; Совместный труд на участке детского сада; Наглядная пропаганда;</p>
---	--	--	--

#### 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### Основные цели и задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в младшей группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Гигиенические «мини-занятия»; Культура сервировки; Интегрированная детская деятельность ; Проблемная ситуация;	Наблюдения по ситуации; Рассматривание предметов искусства; Свободная художественная деятельность с участием взрослого;	Самостоятельная художественная деятельность; Проблемная ситуация; Рассматривание	Конкурсы работ родителей и воспитанников; Выставки детских работ;

Обыгрывание выполненного изображения (рисунков, поделок); Продуктивная деятельность, предложенная воспитателем; Нетрадиционные техники рисования;	Индивидуальная работа; Рисование; Аппликация; Лепка; Художественный труд; Интегрированные занятия; Дидактические игры; Художественный досуг; Конкурсы;	иллюстраций; Слушание; Музыкально-дидактические игры; Игры; Игра на муз. инструментах;	Художественный досуг; Дизайн помещений, участков; Оформление групповых помещений;
Пластилинография; Лепка из пластилина; Рассматривание репродукций; Игры; Игровое упражнение; Настольно-печатные игры; Дидактические игры; Музыкально-дидактические игры; Экспериментирование; Игра на муз. инструментах; Игры- драматизации; Импровизация образов; Сочинение простейших мелодий, образов;	Выставка детских работ; Изготовление подарков к праздникам, дням рождения; Игры с предметами декоративно-прикладного искусства; Досуг, развлечение, праздник; Посещение концертов; Совместная продуктивная деятельность; Мини-концерты; Танец; Драматизация песен; Игры; Игры- драматизации; Импровизация образов; Исследование, сочинение простейших мелодий, образов;	Игры - драматизации; Импровизация образов; Сочинение простейших мелодий, образов и др.;	помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам; Участие родителей в праздниках и развлечениях; Консультации Совместные мероприятия; Концерты; Конкурсы;

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Гигиенические «мини-занятия»; Культура сервировки; Интегрированная детская деятельность; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Обыгрывание выполненного изображения (рисунков, поделок); Продуктивная деятельность, предложенная воспитателем; Анализ работ; Нетрадиционные техники рисования; Пластилинография; Лепка из пластилина;	Наблюдения по ситуации; Рассматривание предметов искусства; Свободная художественная деятельность с участием взрослого; Индивидуальная работа с детьми; Рисование; Аппликация; Лепка; Художественный труд; Интегрированные занятия; Дидактические игры; Художественный досуг; Выставка детских работ; Изготовление подарков к праздникам, дням рождения; Игры с предметами	Самостоятельная художественная деятельность; Игра; Проблемная ситуация; Рассматривание иллюстраций; Слушание; Музыкально-дидактические игры; Игра на музыкальных инструментах; Игры- драматизации; Импровизация образов;	Конкурсы работ родителей и воспитанников; Выставки детских работ; Художественный досуг; Дизайн помещений, участков; Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам; Участие



<p>Лепка из соленого теста;          Рассматривание репродукций;          Настольно-печатные игры;          Дидактические игры;          Музыкально-дидактические игры;          Экспериментирование;          Игра на музыкальных инструментах;          Игры –драматизации;          Импровизация образов;          Сочинение простейших мелодий, образов;</p>	<p>декоративно-прикладного искусства;          Просмотр видео;          Досуг, развлечение, праздник;          Посещение концертов,          Совместная продуктивная деятельность;          Поисковые ситуации;          Викторины и конкурсы;          Мини-концерты;          Драматизация песен; Танец;          Игры, Игры –драматизации;          Импровизация образов;          Проблемные ситуации;          Исследование;          Сочинение простейших мелодий, образов;          Интегративная деятельность</p>	<p>Сочинение простейших мелодий, образов и др.;</p>	<p>родителей в праздниках и развлечениях;          Консультации;          Совместные мероприятия;          Концерты;          Конкурсы;</p>
--	---	---	---

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Подготовка к детским праздникам;          Изготовление атрибутов к театрализованным и с/р играм;          Рассматривание репродукций;          Настольно-печатные игры;          Дидактические игры;          Наблюдения по ситуации;          Рассматривание предметов искусства;          Беседа;          Свободная художественная деятельность с участием взрослого;          Индивидуальная работа с детьми;          Дизайн;          Рукоделие;          Дидактические игры;</p>	<p>Игровые упражнения;          Анализ работ;          Нетрадиционные техники рисования;          Пластилинография;          Лепка из пластилина; Лепка из глины;          Лепка из соленого теста;          Детский дизайн;          Аппликация по мотивам народного орнамента;          Бумажная пластика;          Объемная аппликация;          Конкурсы; Выставки;          Подготовка к детским праздникам;          Изготовление атрибутов к театрализованным и с/р играм;          Рассматривание репродукций;          Настольно-печатные игры;          Дидактические игры;          Ознакомление с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, книжная графика,          декоративно-прикладное</p>	<p>Продуктивная деятельность по замыслу детей;          Подготовка к детским праздникам;          Слушание;          Музыкально-дидактические игры;          Экспериментирование;          Игра на детских муз. инструментах          Игры;          Игры-драматизации;          Импровизация образов;          Сочинение простейших мелодий, образов и др.;</p>	<p>Участие родителей в творческих проектах;          Совместное выполнение работ с детьми разных видов художественного творчества;          Выставки;          Родительские собрания;          Участие в мероприятиях для детей;          Мастер – классы;          Участие в выставках тематических          Участие родителей в праздниках и</p>

<p>Художественный досуг; Выставка детских работ; Конкурсы; Беседа о творчестве композитора; Слушание звучания муз. инструментов; Музыкально-дидактические игры; Экспериментирование; Игра на детских муз. инструментах; Игры; Игры- драматизации; Импровизация образов; Сочинение простейших мелодий, образов и др.;</p>	<p>искусство); Тематические выставки; Ознакомление с биографией и творчеством известных художников прошлого и настоящего; Беседы; Просмотр видео; Досуг, развлечение, праздник; Совместная продуктивная деятельность; Логоритмическая гимнастика; Поисковые ситуации; Викторины и конкурсы; Мини-концерты; Драматизация песен; Танец; Игры; Игры -драматизации Импровизация образов; Проблемные ситуации; Экспериментирование; Исследование; Сочинение простейших мелодий, образов; Интегративная деятельность; Создание коллекций; «Рисование» музыки;</p>		<p>развлечениях; Участие в творческих встречах; Консультации Совместные мероприятия; Концерты; Конкурсы;</p>
--	---	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной к школе группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Подготовка к детским праздникам; Изготовление атрибутов к театрализованным и с/р играм; Рассматривание репродукций; Настольно-печатные игры; Дидактические игры; Наблюдения по ситуации; Рассматривание предметов искусства; Беседа; Свободная художественная деятельность с участием взрослого;</p>	<p>Игровые упражнения; Анализ работ и самоанализ; Нетрадиционные техники рисования; Пластилинография; Лепка из пластилина; Лепка из глины; Лепка из соленого теста; Детский дизайн; Аппликация по мотивам народного орнамента; Бумажная пластика; Объемная аппликация; Конкурсы; Выставки; Подготовка к детским праздникам; Изготовление атрибутов к театрализованным и с/р</p>	<p>Обыгрывание выполненного изображения (рисунков, поделок); Продуктивная деятельность по замыслу детей; Подготовка к детским праздникам; Изготовление атрибутов к театрализованным и с/р играм; Изготовление подарков к праздникам, дням рождения; Создание творческих работ для тематических выставок Слушание:</p>	<p>Участие родителей в творческих проектах; Совместное выполнение работ с детьми разных видов художественного творчества; Выставки; Родительские собрания; Участие в мероприятиях для детей; Участие в выставках тематических;</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми;  Дизайн;  Рукоделие;  Дидактические игры;  Художественный досуг;  Выставка детских работ  Конкурсы;  Беседа о творчестве композитора;  Слушание звучания муз. инструментов;  Музыкально-дидактические игры;  Экспериментирование,  Игра на муз.инструментах;  Игры;  Игры - драматизации;  Импровизация образов;  Сочинение простейших мелодий, образов и др.;</p>	<p>играм;  Рассматривание репродукций;  Настольно-печатные игры;  Дидактические игры;  Ознакомление с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, книжная графика, декоративно-прикладное искусство);  Проекты;  Тематические выставки;  Ознакомление с биографией и творчеством известных художников прошлого и настоящего;  Досуг, развлечение, праздник;  Совместная продуктивная деятельность;  Логоритмическая гимнастика;  Поисковые ситуации;  Викторины; Конкурсы;  Мини-концерты;  Драматизация песен; Танец;  Игры; Игры - драматизации;  Импровизация образов;  Проблемные ситуации;  Экспериментирование;  Исследование;  Сочинение простейших мелодий, образов; Беседы;  Интегративная деятельность;  Создание коллекций;  «Рисование» музыки;</p>	<p>Музыкально-дидактические игры;  Экспериментирование;  Игра на муз. инструментах;  Игры;  Игры-драматизации;  Импровизация образов;  Сочинение простейших мелодий, образов и др. ;</p>	<p>Участие родителей в праздниках и развлечениях;  Участие в творческих встречах;  Консультации;  Совместные мероприятия;  Концерты;  Конкурсы;</p>
---	---	--	---

## 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» в младшей группе

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика: классическая, игровая; Физкультминутки; Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений; Участие в праздниках, досугах Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления; Подвижные игры; Игры и упражнения на развитие мелкой моторики; Игры: с элементами психогимнастики, пальчиковые, развивающие, подвижные на воздухе; Игровая ситуация; Игровые разминки; Отдельные задания; Гимнастика после дневного сна (корректирующая гимнастика); Использование худ. слова (малые фольклорные формы);	Физкультурные занятия: сюжетно – игровые, классические, игровые, тематические; Общеразвивающие упражнения: без предметов, сюжетные, имитационные; Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления; Занятия – развлечения; Азбука эмоций; Моделирование ситуаций;	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения); Рассматривание иллюстраций, отражающие детей занимающихся физкультурой; Двигательная активность в течение дня Рассматривание сюжетных и предметных картинок о здоровом образе жизни; Самообслуживание;	Физкультурные досуги (игры и развлечения); Круглый стол по проблеме физического воспитания; Консультации индивидуальные День здоровья; День здоровой пищи; Совместные праздники, развлечения; Индивидуальные беседы;

Неделя здоровья (каникулы); Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления; Закаливание; Просмотр спектаклей (кукольных, драматических и др.) о здоровом образе жизни			Круглые столы; Родительские собрания по тематике;
--	--	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» в средней группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика: классическая, Игровая, музыкально ритмическая, имитационные движения; Физкультминутки; Физкультурные досуги (игры и развлечения) ; Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений; Участие в праздниках, досугах; Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления; Подвижные игры Гимнастика после сна; Упражнения классические, корригирующие; Динамические паузы; Игровая ситуация; Игры: с элементами психогимнастики; пальчиковые, развивающие, подвижные на воздухе; Игровые разминки; Отдельные задания; Использование худ. слова (малые фольклорные формы); Неделя здоровья (каникулы); Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления; Закаливание; Дыхательные упражнения; Просмотр спектаклей (кукольных, драматических и др.) о здоровом образе жизни;	Физкультурные занятия: сюжетно – игровые, классические, игровые, на улице, тематические; Общеразвивающие упражнения: без предметов, сюжетные, имитационные, с предметами; Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления; Занятия – развлечения; Беседы и игры на формирование валеологической культуры; Моделирование ситуаций;	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения); Игровые упражнения; Рассматривание иллюстраций, отрывающие детей, занимающихся физкультурой; Подвижные игры; Двигательная активность в течение дня; Рассматривание сюжетных и предметных картинок о здоровом образе жизни; Настольно – печатные игры по валеологии; Самообслуживание;	Физкультурные досуги (игры и развлечения) ; Спортивный праздник; Консультации; День здоровья; День здоровой пищи; Совместные праздники, развлечения; Индивидуальные беседы; Круглые столы; Родительские собрания по тематике;

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренняя гимнастика: классическая игровая, полоса препятствий, музыкально – ритмическая, имитационные движения;</p> <p>Физкультминутки;</p> <p>Физкультурные досуги (игры и развлечения);</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений;</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях, смотрах, праздниках, досугах;</p> <p>Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления;</p> <p>Спортивные упражнения на воздухе с использованием нетрадиционного оборудования;</p> <p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики;</p> <p>Игры с элементами психогимнастики; Гимнастика после дневного сна</p> <p>Упражнения: корригирующие, классические, коррекционные;</p> <p>Игровая ситуация;</p> <p>Игры-соревнования;</p> <p>Спортивные упражнения;</p> <p>Игры: с элементами психогимнастики, пальчиковые, развивающие, подвижные на воздухе;</p> <p>Игровые разминки;</p> <p>Отдельные задания;</p> <p>Использование худ. слова;</p> <p>Закаливание;</p> <p>Дыхательные упражнения;</p> <p>Интенсивная прогулка;</p> <p>Массаж (точечный);</p> <p>Упражнения на развитие мимических движений;</p> <p>Спортивные праздники и соревнования;</p> <p>Совместная деятельность тематического характера;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Беседы: познавательные, этические;</p>	<p>Физкультурные занятия: сюжетно – игровые, классические, игровые, тематические, тренирующие на улице,</p> <p>Общеразвивающие упражнения: без предметов, с предметами, сюжетные, имитационные;</p> <p>Игры с элементами спорта;</p> <p>Спортивные упражнения;</p> <p>Эстафеты;</p> <p>Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления;</p> <p>Спортивные упражнения на воздухе с использованием нетрадиционного оборудования;</p> <p>Неделя здоровья (каникулы);</p> <p>Проекты;</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения);</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Спортивные упражнения на прогулке;</p> <p>Двигательная активность в течение дня;</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>Рассматривание сюжетных и предметных картинок о здоровом образе жизни;</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных игр);</p> <p>Гимнастические упражнения;</p> <p>С/р игры</p>	<p>Физкультурные досуги (игры и развлечения)</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Круглый стол по проблеме физического воспитания</p> <p>Консультации индивидуальные</p> <p>День здоровья</p> <p>День здоровой пищи</p> <p>Совместные праздники, развлечения</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Родительские собрания по тематике «Здоровье»</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально – ритмическая, имитационные движения;</p> <p>Физкультминутки;</p> <p>Физкультурные досуги (игры и развлечения);</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений;</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях, смотрах, праздниках, досугах;</p> <p>Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления;</p> <p>Спортивные упражнения на воздухе с использованием нетрадиционного оборудования;</p> <p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики;</p> <p>Гимнастика после дневного сна;</p> <p>Упражнения: корригирующие, классические, коррекционные;</p> <p>Игры с элементами спорта;</p> <p>Спортивные упражнения;</p> <p>Игровая ситуация;</p> <p>Игры-соревнования;</p> <p>Спортивные упражнения;</p> <p>Игры: с элементами психогимнастики, пальчиковые, развивающие, подвижные на воздухе;</p> <p>Игровые разминки;</p> <p>Отдельные задания; Закаливание;</p> <p>Дыхательные. упражнения;</p> <p>Интенсивная прогулка;</p> <p>Упражнения на развитие мимических движений;</p> <p>Беседы: познавательные, этические, после чтения;</p> <p>С/р игры ;</p> <p>Заучивание стихотворений;</p> <p>Проблемные ситуации;</p>	<p>Физкультурные занятия: сюжетно – игровые, классические, игровые, тематические, тренирующие, на тренажерах, на улице</p> <p>Общеразвивающие упражнения: без предметов, с предметами, сюжетные имитационные;</p> <p>Игры с элементами спорта;</p> <p>Спортивные упражнения;</p> <p>Совместная двигательная деятельность с элементами оздоровления;</p> <p>Спортивные упражнения на воздухе с использованием нетрадиционного оборудования;</p> <p>Неделя здоровья (каникулы);</p> <p>Проекты;</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) ;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающие детей занимающихся физкультурой;</p> <p>Спортивные упражнения на прогулке;</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>Рассматривание сюжетных и предметных картинок о здоровом образе жизни;</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательской и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных игр);</p> <p>Гимнастические упражнения;</p> <p>С/р игры ;</p> <p>Самомассаж;</p> <p>Самообслуживание;</p>	<p>Физкультурные досуги (игры и развлечения)</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Круглый стол по проблеме физического воспитания</p> <p>Консультации индивидуальные</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Беседы</p> <p>День здоровья</p> <p>День здоровой пищи</p> <p>Совместные праздники, развлечения</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Родительские собрания по тематике «Здоровье»</p>

Наблюдение; Рассматривание; Просмотр спектаклей (кукольных, драматических и др.) о здоровом образе жизни; Совместная трудовая деятельность с мотивацией на здоровый образ жизни; Соблюдение санэпидрежима; Моделирование, решение и анализ проблемных ситуаций;			
---	--	--	--

## 2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП.

### 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность - основа решения образовательных задач, основа для организации других видов деятельности. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные;

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению,



предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр:

Игры: подвижные; с элементами спорта.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация: предметные; сюжетные; декоративные.

Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги.

Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное); исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение);

рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

## 2.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоциональ-

ного благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

Программа обеспечивает создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей - достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности – игровой, познавательной, проектной и др., создание условий для самовыражения средствами искусства, для физического развития детей.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов образовательной организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Эта работа предполагает несколько этапов:

- Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.  
Цель: установление доверительных отношений с родителями.
- Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.  
Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.
- Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.  
Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.
- Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе"

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия
- Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей
- Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской

деятельности. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

#### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом МДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Организация консультативного пункта для родителей в МДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.
13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (индивидуальная интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, умение общаться со сверстниками). Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Алушта», «Как мы отдыхаем» и др.
11. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
12. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
13. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МДОУ, их достижениях и интересах.
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
5. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
13. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию

предметной среды для развития ребёнка.

8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в МДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности и совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).



## 2.4. Региональный компонент. Региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Крыма, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Крыма. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через знакомство с культурой Крыма. Воспитывать любовь к родному краю через чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

В МДОУ детский сад № 9 реализуется **региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»:**

**Цель:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

**Задачи:**

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.
- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего посёлка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.

Работа по реализации содержания раздела осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала и т. д. Полученные знания уточняются и закрепляются на занятиях, во время бесед, просмотра видеозаписей, рассматривания альбомов, чтения художественной литературы.

**Цель:** формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать по-

зитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.
- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Реализацию содержания раздела рекомендуется осуществлять на всех видах организованных занятий с детьми (ознакомление с окружающим миром, с природой; изобразительная деятельность, музыка и др.), а также в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, рассматривания иллюстративного материала, посещения выставок изобразительного творчества и др.

Для достижения качественного результата по реализации регионального компонента разработано комплексно-тематическое планирование, которое включает в себя 5 блоков. По каждому блоку разработаны темы и определены формы работы с учетом возрастных особенностей детей группы.

## 1. Тематический блок «Город Алушта»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Формировать знания о родном городе Алуште, его культурных и исторических ценностях.</p> <p>Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u></p> <p><u>Тема «Где мы живем»</u></p> <p>«Мой дом, моя улица», «Любимый детский сад», «Улицы родного города».</p> <p><u>Экскурсии :</u></p> <p>вокруг детского сада, к зданиям, по улице города.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Дом», «Семья», «Улица города»</p> <p><u>Содружество с семьей</u></p> <p>Анкетирование «Знаете ли вы как достопримечательности города», Стенд «История одной фотографии»</p>
<p>Расширить знания детей о родном городе, его культурных и исторических ценностях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами города.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <p><u>Тема «Где мы живем»</u></p> <p>«Мой родной город, край», «Символика города»</p> <p>«Памятные места», «Путешествие в прошлое города»</p> <p><u>Экскурсии:</u></p> <p>Азбука пешехода, к местам боевой славы</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Дом-семья», «Улица города», «Стройка»</p> <p><u>Конкурсы:</u></p> <p>Рисунков «Родные места»</p> <p><u>Содружество с семьей</u></p> <p>Анкетирование «Знаете ли вы свой город», Стенд «История одной фотографии», Семейный проект «Семейные традиции»</p>

### 1. Тематический блок «Природа Крыма»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка МДОУ.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u></p> <p><u>Тема «Добро пожаловать в природу»</u></p> <p>«Деревья вокруг нас», «Труд в природе», «Как птицы в городе готовятся к зиме», «Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><u>Содружество с семьей</u></p> <p>Конкурс «Скворечники для птиц»</p>
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о проблемах родного края.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно от-</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <p><u>Тема «Добро пожаловать в природу»</u></p> <p>«Беседа о лесных жителях Крыма», «Кто живет в Черном море?», «Доктора леса. Для чего человек сажает лес?», «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в городе».</p> <p><u>Выставка</u></p> <p>«Фантазия» (поделки из природного материала)</p>

носиться к ней, преобразовывать и приумножать её	Выставка рисунков «Природа родного города» <u>Содружество с семьей</u> анкетирование «Что я знаю о природе Крыма» субботник «Озеленение участков д/сада»
--	---

## 2. Тематический блок «Мир профессий»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе и профессиями их родителей. Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, воспитатель, строитель и др.)</p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u> <u>Тема «Всякий труд почетен»</u> «Кто работает в детском саду?», «Хочу быть как мама, хочу быть как папа», «Кто работает в городе?»</p> <p><u>Экскурсии:</u> Кто построил этот дом, в парикмахерскую</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Строители», «Салон красоты», «Почта», «Магазин», «Детский сад», «Больница».</p>
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе.</p> <p>Развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых.</p> <p>Показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Крыма</p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов.</p> <p>Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном городе.</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u> <u>Тема «Всякий труд почетен»</u> «Кто работает в детском саду?», «Кто работает в городе?», «Служба «01», «02», «03» всегда на страже города», «Кем ты будешь, когда станешь взрослым»</p> <p><u>Экскурсии:</u> В школу, библиотеку</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Строители», «Школа», «Библиотека», «Улица города».</p> <p><u>Содружество с семьей:</u> Сбор материала о профессиях родителей. Выставка «Профессии разные важны, профессии разные нужны»</p>

## 3. Тематический блок «История людей и памятников»

Задачи	Темы и формы работы
--------	---------------------

<p>Формировать представления детей о многонациональности Крыма, о памятниках архитектуры и искусства, созданными разными культурами,</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u>  <u>Тема «История людей и памятников»</u>  «Населенные пункты Крыма», «Дедушкины золотые руки», «Праздники и традиции города», «Игры народов Крыма»</p> <p><u>Старший дошкольный возраст</u>  <u>Тема «История людей и памятников»</u>  «Крымоведение. Крым на карте России», «Мастера народных ремёсел», «Традиции родного города. Праздники», «Игры народов Крыма»</p> <p><u>Содружество с семьей:</u>  Совместные физкультурные и музыкальные досуги. Старинные семейные традиции. Конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми</p>
--	--

#### 4. Тематический блок «Знаменитые люди Крыма»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Дать представление детям о знаменитых людях, живущих Крыму. Познакомить их с творчеством крымских художников, поэтов, писателей</p> <p>Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего города.</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u>  <u>Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям»</u>  «Бабушкины сказки», «Чудесный русский сундук»</p> <p><u>Экскурсии:</u>  На улицы города, музей</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u>  «Прогулки по улицам города»</p>
<p>Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми, живущими в Крыму.</p> <p>Познакомить их с творчеством крымских художников, поэтов, писателей.</p> <p>Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего города.</p> <p>Воспитывать гордость за людей, прославляющих наш город.</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст</u>  <u>Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям»</u>  «Чудо - чудное, диво – дивное» (сказки, сказания и фольклор крымского народа), «Поэты о Крыме», «Художники Крыма».</p> <p><u>Экскурсии:</u>  В школу, библиотеку, по улицам города</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u>  «Библиотека», «В театре»</p> <p><u>Содружество с семьей:</u>  Организация вечеров поэзии.  Посещение выставок картин художников</p>

## 2.5. Преемственность МДОУ и школы

### Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

#### **Задачи:**

- способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- организационно-педагогическая деятельность;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные методические объединения по вопросам преемственности и подготовки детей к школе.
- семинары-практикумы.
- взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Организационно-педагогическая деятельность включает:

- изучение программы 1-го класса, сравнительный анализ с программой подготовительной к школе группы;
- проведение открытых мероприятий;
- организация экскурсий, тематических посещений школы детьми МДОУ;
- оформление наглядной информации для родителей и педагогов;

Работа с детьми включает:

- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний.

- проведение дней открытых дверей.
- консультации психолога и учителя.
- опрос родителей, проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- родительский всеобуч: «Подготовка ребенка к школе: детский сад и семья», «Здоровье будущего первоклассника. Чтобы адаптация прошла успешно».

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.



# Организационный раздел

## 1. Организация режима пребывания детей в МДОУ.

Режим деятельности учреждения – 10,5 часов с 07.30 до 18.00 по 5-дневной рабочей неделе.

Режим дня для детей составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется согласно учебного плана МДОУ и сетке непосредственной образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### Режим дня

Режимные моменты	1 младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. гр.
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.06-8.12 (в группе)	8.05-8.10	8.16-8.22	8.22-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.45	8.40-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к НОД, труд	8.35-8.45	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
НОД с учетом перерывов	8.45-9.30	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.30	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.00	9.50-12.00	9.55-12.10	10.30-12.30	10.50-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.45	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.50-16.20	15.45-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

## Примерный режим дня в группах (летний период)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 Младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.06-8.12 (в группе)	8.05-8.10	8.10-8.16	8.22-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.45	8.40-8.50
Самостоятельные игры	8.35-8.45	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Игры, организованная образовательная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.20	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.45	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00

## 2. Учебный план непосредственной образовательной деятельности

Учебный план является локальным нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности в учебном году в МДОУ детский сад № 9 города Алушты.

Годовой учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (п. 9, 22 ст.2, ст. 12; п.1, 2, 4, 5, 6, 8 ст. 14; п. 3 ст. 18);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».

Годовой учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой план соответствует содержанию образовательной программы МДОУ детский сад № 9 и является ее составной частью.

Основные задачи учебного плана:

1. регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам;
2. реализация ФГОС ДО.

В МДОУ детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты функционирует 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим работы групп – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут (1 младшая группа)
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут (младшая группа)
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут (средняя группа)
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут (старшая группа)
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут (подготовительная группа).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственной образовательной деятельности МДОУ. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения занятий, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями.

Виды образовательной деятельности	Количество НОД														
	I младшая группа (2-3 года)			II младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>															
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>															
Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Краеведение (региональный компонент)	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>															
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36
Подготовка к грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Чтение художественной литературы	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>															
Социализация Безопасность Труд	осуществляется в период проведения всех видов занятий, во всех видах деятельности с учетом возрастных особенностей детей														
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>															
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>															
Физическая культура: в помещении на прогулке	2	8	18	2	8	18	2	8	18	2	8	18	2	8	18
	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10,5</b>	<b>42</b>	<b>378</b>	<b>13,5</b>	<b>54</b>	<b>486</b>	<b>14,5</b>	<b>58</b>	<b>522</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>															
Утренняя гимнастика	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Комплексы закаливающих мероприятий	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Ситуативные беседы при	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		

проведении режимных моментов					
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **Организация образовательной деятельности детей в летний период**

Организация деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течении недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **3. Календарный план-график образовательной деятельности**

Образовательный год начинается 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то в этом случае образовательный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 31 мая.

В течении года для детей, посещающих МДОУ детский сад № 9 города Алушты, организовываются творческие каникулы, во время которых осуществляется образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные занятия, изобразительное искусство, игровые, интегрированно – познавательные комплексы, тематические развлечения), индивидуальная работа с воспитанниками.

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности – 36 недель.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 – 4 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).

7 сентября – 30 октября - образовательный период

1 октября – 14 октября - мониторинг

2 ноября – 6 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 ноября – 24 декабря – образовательный период.

24 декабря – 11 января – праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

11 января – 29 февраля – образовательный период,

11 января – 15 января – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям

1 марта – 4 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

7 марта – 30 мая – образовательный период,

15 мая – 29 мая – диагностика, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов,

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

## 4. Особенности физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

#### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**В МДОУ созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ

#### Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры;
- воздушные ванны;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;

#### Модель двигательного режима

Деятельность	Группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыке 6-8 мин	НОД по музыке 8-10 мин	НОД по музыке 10-12 мин	НОД по музыке 12-15 мин
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на прогулке)	3 раза в неделю по 10-15 мин	3 раза в неделю по 15-20 мин	3 раза в неделю по 20-25 мин.	3 раза в неделю по 25-30 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-	Ежедневно не менее 2	Ежедневно не менее 2	Ежедневно не менее 2	Ежедневно не менее 2 игр по

забавы, соревнования, эстафеты и др.	игр по 5-7 мин	игр по 7-8 мин	игр по 8-10 мин	10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин	1 раз в месяц по 15-20 мин	1 раз в месяц по 25-30 мин	1 раз в месяц по 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводиться под руководством воспитателя.			

## 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.



Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

#### **Традиции дошкольного учреждения:**

В целях поддержания традиции в организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- Выставки совместного творчества (родители – дети – педагоги) – «Дары Осени».
- Выставки рисунков, выполненных совместно с родителями – «Мой город», «Моя семья», «Новый год» и др.
- Народные календарные праздники – «Ярмарка», «Рождество», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Троица», «Иван Купала».
- Открытые занятия для родителей
- Совместные мероприятия со школой (экскурсии в школу, развлечения, родительское собрание).
- Посещение детьми старшей и подготовительной группы библиотеки.
- Посещение детьми старшей и подготовительной группы пожарной части, молокозавода
- Экскурсия по городу Алушта

### **6. Модель организации воспитательно - образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в МДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса (проектирование воспитательно-образовательного процесса)

Группы, возраст			
1 младшая (2-3 года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая и подготовительная (5-7 лет)
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия (3 раза в неделю)</li> <li>- Гимнастики утренняя после сна (ежедневно)</li> <li>- Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Игровые упражнения с элементами корригирующей гимнастики, релаксации, дыхательной и артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия (3 раза в неделю)</li> <li>- Гимнастики утренняя и после сна (ежедневно)</li> <li>- Прогулка (подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Физкультурные досуги (1 раз в месяц)</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Физкультурные праздники (1-2 раза в год)</li> <li>- День здоровья (1 раз в квартал)</li> <li>- Игровые упражнения с элементами корригирующей гимнастики, релаксации, дыхательной и артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повсе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия (3 раза в неделю)</li> <li>- Гимнастики утренняя и после сна (ежедневно)</li> <li>- Прогулка (подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения (1 раз в месяц)</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- День здоровья (1 раз в квартал)</li> <li>- Спортивные праздники (2 раза в год)</li> <li>- Игровые упражнения с элементами корригирующей гимнастики, релаксации, дыхательной, артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повсе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия (3 раза в неделю)</li> <li>- Гимнастики утренняя после сна (ежедневно)</li> <li>- Прогулка (подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения (1 раз в месяц)</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- День здоровья (1 раз в квартал)</li> <li>- Спортивные праздники (2 раза в год)</li> <li>- Игровые упражнения с элементами корригирующей гимнастики, релаксации, дыхательной и артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание с использованием природных факторов (воздушные и водные процедуры, ультрафиолетовые лучи), ходьба босиком в спальне</li> </ul>	<p>дневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание с использованием природных факторов (воздушные и водные процедуры, ультрафиолетовые лучи) ходьба босиком в спальне</li> </ul>	<p>дневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание с использованием природных факторов (воздушные и водные процедуры, ультрафиолетовые лучи), ходьба босиком в спальне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)</li> <li>- Закаливание с использованием природных факторов (воздушные и водные процедуры, ультрафиолетовые лучи), ходьба босиком в спальне</li> </ul>
---	---	--	---

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, игры, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, чтение с установкой на обучение правилам поведения, способствующим сохранению здоровья</li> <li>- Выполнение простейших трудовых действий поручений</li> <li>- Совместная со взрослыми деятельность по уходу за растениями</li> <li>- Обучение детей навыкам самообслуживания с чтением потешек, не больших стихотворений</li> <li>- Показ инсценировок с помощью игрушек, настольного, кукольного театров и др.</li> <li>- Формирование навыков культуры еды и самообслуживания</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Инсценировки сказок, потешек, песенок выполнение движений под музы-</li> </ul>	<p>Беседы, игры, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, чтение с установкой на обучение правилам поведения, способствующим сохранению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Встречи с работниками служб безопасности</li> <li>- Обучение детей навыкам самообслуживания с чтением потешек, не больших стихотворений</li> <li>- Показ инсценировок с помощью игрушек, настольного, кукольного театров и др.</li> <li>- Выполнение элементарных поручений</li> <li>- Совместная со взрослыми деятельность по уходу за растениями</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы, игры, создание проблемных ситуаций, занятия по: приобщению детей к культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД (в рамках формирования целостной картины мира)</li> <li>- Создание проблемных ситуаций, игровые тренинги</li> <li>- Чтение произведений</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, беседы, игры, наблюдения</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Встречи с работниками служб безопасности</li> <li>- Обучение детей навыкам самообслуживания с чтением потешек, не больших стихотворений.</li> <li>- Дежурство по столовой</li> <li>- Работа в уголке природы при участии воспитателя</li> <li>- Выполнение индивидуальных и коллективных поручений</li> <li>- Знакомство с различными профессиями</li> <li>- Наблюдение за различными видами деятельности</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Индивидуальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД (в рамках формирования целостной картины мира)</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Создание проблемных ситуаций, игровые тренинги</li> <li>- Чтение произведений</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, беседы, игры, наблюдения</li> <li>- Встречи с работниками служб безопасности</li> <li>- Дежурство по столовой</li> <li>- Работа в уголке природы</li> <li>- Помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Выполнение индивидуальных и коллективных трудовых поручений</li> <li>- Знакомство с различными профессиями</li> <li>- Труд на участке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Занятия по ручному труду</li> <li>- Наблюдение за различными видами деятельности</li> <li>- Индивидуальные и</li> </ul>
---	---	--	--

<p>ку и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурно- досуговая деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевые, сюжетно-отобразительные, дидактические, подвижные игры</li> <li>- Использование собственного имени ребенка в народной песенке, потешке</li> <li>- Формирование навыков культуры еды и самообслуживания</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Эстетика быта</li> </ul>	<p>поведения в быту; раскрытию ребенку мира чувств, переживаний; воспитанию на чаше культурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение просьб, поручений взрослого</li> <li>- Оказание посильной помощи взрослому</li> <li>- Празднование основных праздничных дат государства</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры различной тематики</li> <li>- Дидактические, театрализованные игры</li> <li>- Досуговые игры, игры-забавы) игры с народными игрушками</li> <li>- Разыгрывание сценок по знакомым сюжетам</li> <li>- Формирование навыков культуры еды и самообслуживания</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Эстетика быта</li> </ul>	<p>подгрупповые беседы, игры, создание проблемных ситуаций, занятия по: приобщению детей к культуре поведения в быту; раскрытию ребенку мира чувств и переживаний; воспитанию начал культурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение просьб, поручений взрослого</li> <li>- Оказание посильной помощи взрослому</li> <li>- Празднование основных праздничных дат государства</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры различной тематики</li> <li>- Дидактические, театрализованные игры</li> <li>- Совместное участие детей в различных видах деятельности</li> <li>- Игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театра</li> <li>- Формирование навыков культуры еды и самообслуживания</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> </ul>	<p>подгрупповые беседы, игры, создание проблемных ситуаций, занятия по: приобщению детей к культуре поведения в быту; воспитанию культурного общения раскрытию ребенку мира чувств и переживаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение просьб, поручений взрослого</li> <li>- Оказание посильной помощи взрослому и ровесникам</li> <li>- Празднование основных праздничных дат государства</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры различной тематики</li> <li>- Дидактические, театрализованные игры</li> <li>- Совместное участие детей в различных видах деятельности</li> <li>- Игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театра</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Беседы об обязанностях и правах ребенка</li> </ul>
---	---	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p>НОД: Формирование целостной картины мира (1 раз в неделю)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<p>- НОД: Формирование целостной картины мира (1 раз в неделю), Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>	<p>- НОД: Формирование целостной картины мира (1 раз в неделю), Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>	<p>НОД: Формирование целостной картины мира (1 раз в неделю), Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская и продук</li> </ul>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Игры-занятия с использованием предметов-орудий и игрушками</li> <li>- Действия с предметами</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку, целевые прогулки по улице</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> <li>- Рассматривание картин</li> <li>- Пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку, целевые прогулки по улице</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> <li>- Рассматривание картин</li> <li>- Пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тивная (конструктивная) деятельность (1 раз в неделю)</li> <li>- Дидактические, развивающие игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> </ul>
--	---	---	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по развитию речи (2 раза в неделю)</li> <li>- Речевое общение с детьми в повседневной жизни, во всех видах детской деятельности</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Дидактические игры и упражнения</li> <li>- Ежедневное чтение художественной литературы</li> <li>- Чтение и обыгрывание сказок, песенок, потешек</li> <li>- Использование художественного слова в повседневной жизни</li> <li>- Чтение детьми наизусть небольших стихотворных форм на прогулке, праздниках, в самостоятельной деятельности</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках с воспитателем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по развитию речи (1 раза в неделю)</li> <li>- Речевое общение с детьми в повседневной жизни, во всех видах детской деятельности</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Дидактические игры и упражнения</li> <li>- Ежедневное чтение художественной литературы</li> <li>- Чтение художественных произведений, Сказок</li> <li>- Инсценировка и драматизация отрывка из народных сказок</li> <li>- Заучивание стихотворений</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках совместно с воспитателем</li> <li>- Использование художественного слова в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по развитию речи (1 раза в неделю)</li> <li>- Речевое общение с детьми в повседневной жизни, во всех видах детской деятельности</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Дидактические игры и упражнения</li> <li>- Ежедневное чтение литературных произведений</li> <li>- Заучивание стихотворений</li> <li>- Рассказывание совместно с воспитателем знакомых произведений</li> <li>- Инсценировка и драматизация знакомых произведений</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках</li> <li>- Использование художественного слова в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по развитию речи (1 раза в неделю)</li> <li>- Речевое общение с детьми в повседневной жизни, во всех видах детской деятельности</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Дидактические игры и упражнения</li> <li>- Ежедневное чтение литературных произведений</li> <li>- Заучивание стихотворений</li> <li>- Рассказывание знакомых произведений</li> <li>- Использование художественного слова в повседневной жизни</li> <li>- Инсценировка и драматизация знакомых произведений</li> <li>- Создание рукописных книг</li> </ul>
---	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p>- НОД: рисование (1 раз в неделю); лепка (1 раз в неделю); музыка (2 раза в неделю)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Рассматривание иллюстраций художников к знакомым произведениям</p> <p>- Знакомство с народными игрушками</p> <p>- Эстетика быта</p> <p>- Музыкальные развлечения (2 раза в месяц)</p> <p>- Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением</p> <p>- Музыка в процессе выполнения режимных моментов и в повседневной жизни</p> <p>- Выполнение музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой (подражание взрослым)</p>	<p>НОД: рисование (1 раз в неделю); лепка и аппликация (1 раз в две недели); музыка (2 раза в неделю)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Рассматривание иллюстраций художников к знакомым произведениям</p> <p>- Знакомство с народными игрушками</p> <p>- Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Музыкальные развлечения (2 раза в месяц)</p> <p>- Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением</p> <p>- Музыка в процессе выполнения режимных моментов и в повседневной жизни</p> <p>- Выполнение музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой (подражание взрослым)</p> <p>- Посильное участие в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях, праздниках</p> <p>- Дидактические игры</p>	<p>НОД: рисование (1 раз в неделю); лепка и аппликация (1 раз в две недели); музыка (2 раза в неделю)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Рассматривание иллюстраций художников к знакомым произведениям</p> <p>- Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства</p> <p>- Прослушивание произведений музыкального фольклора</p> <p>- Выставка детских работ</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Музыкальные развлечения (2 раза в месяц)</p> <p>- Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением</p> <p>- Музыка в процессе выполнения режимных моментов и в повседневной жизни</p> <p>- Участие в театрализованных представлениях, развлечениях, праздниках</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Игры в музыкальном центре</p>	<p>- НОД: рисование (2 раза в неделю); лепка и аппликация (1 раз в неделю); музыка (2 раза в неделю)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Рассматривание иллюстраций художников к знакомым произведениям</p> <p>- Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства</p> <p>- Прослушивание произведений музыкального фольклора</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- Участие в конкурсах детского творчества различного уровня</p> <p>- Музыкальные развлечения (2 раза в месяц)</p> <p>- Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением</p> <p>- Музыка в процессе выполнения режимных моментов и в повседневной жизни</p> <p>- Участие в театрализованных представлениях, развлечениях, праздниках</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Игры в музыкальном центре</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	--	--

## 7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к образовательному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;



наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и периода обучения. В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, которые размещаются и содержат материалы для развивающих игр и занятий.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом:

- Уголок сенсорного развития
- Уголок экспериментирования. «Групповая лаборатория»
- Уголок математического развития;
- Уголок настольно-печатных игр;
- Уголок книги. «Библиотека»;

- Уголок конструктивно-строительных игр;
- Уголок художественного творчества;
- Уголок музыки;
- Краеведческий уголок;
- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- Уголок здоровья и безопасности;
- Спортивный уголок;
- Уголок природы;
- Уголок дежурства;
- Уголок дидактических игр;

- Уголок для игр с песком и др. Все предметы расположены доступно детям. Все игрушки хранятся на полках или в шкафчиках, к которым ребенок имеет свободный доступ, он может брать их в любое время, отведенное для игр и свободной деятельности. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда МДОУ</b>		
Музыкально-физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность; Досуговые мероприятия, праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания, мероприятия для родителей; Утрен. гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги, праздники	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Ноутбук, диски, пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, пирмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Детские, взрослые костюмы Детские стулья
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для

		занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Игрушки, муляжи
Медицинский кабинет	Осмотр детей. Медицинский мониторинг. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ.	Изолятор Ростомер, весы, шкаф для хранения лекарств, процедурный столик
Коридоры МДОУ	Информационно - просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка МДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Клумбы, цветники
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Раздевальное помещение группы	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Спальное помещение группы	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Природный уголок	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (со 2 мл.гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал

		<p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг)</p>
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
Строительная мастерская	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Государственная символика, а также Республики Крым</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно- прикладного искусства</p> <p>Предметы русского быта</p> <p>Детская художественной литературы</p>
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой,	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p>

	«добывать» нужную информацию.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

## 8. Материально-технические условия реализации ООП

### Материально-техническое обеспечение

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МДОУ «Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В МДОУ имеется:

- 6 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- коридоры;
- участки для прогулки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт учреждения. Имеются технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, фотоаппарат, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

## 9. Комплексно-тематическое планирование

	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Здравствуй детский сад! (День знаний)</b>				
	<b>1 неделя – Детский сад</b>				
	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний. Профессии д/с.	Вот и лето прошло. День знаний	
	<b>2 неделя - Этикет</b>				
	Веселый этикет.	Веселый этикет.	Веселый этикет.	Веселый этикет.	
	<b>Осень наступила</b>				
	<b>3 неделя – Краски осени</b>				
	Вот и осень к нам пришла.	Золотая осень.	Золотая осень.	Золотая осень.	
	<b>4 неделя - Урожай</b>				
	Во саду ли, в огороде. Фрукты и овощи.	Дары осени.	Дары осени. Хлеб всему голова.	Дары осени. Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	
	<b>ОК</b>	<b>1 неделя – Дары осени</b>			
		Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и	Витамины из кла-	Витамины из кладо-

		грибы	довой природы.	вой природы.
	<b>2 неделя – Животный мир осенью</b>			
	Птицы и животные.	Птицы и животные наших лесов.	Лесные жители Крыма осенью.	Лесные жители Крыма осенью.
	<b>С чего начинается Родина?</b>			
	<b>3 неделя – Моя семья</b>			
	Моя семья. Уроки гостеприимства.	Моя семья.	Моя семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения. Семейные традиции.
	<b>4 неделя – Где мы живем</b>			
	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Улицы родного города.	Мой город. Символика. Памятные места.	Мой город. Символика. Памятные места.
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<b>1 неделя – Дружба (День народного единства)</b>			
	Дружба.	Дружный детский сад.	Дружная страна. Моя родина – Россия.	Мир во всем мире. Моя родина – Россия.
	<b>Мир вокруг нас</b>			
	<b>2 неделя - Продукты питания</b>			
	Продукты нашего стола.	Продукты питания.	Вкусно и полезно.	Вкусно и полезно. Наши любимые блюда.
	<b>3 неделя – Наш быт</b>			
	Мебель, посуда, одежда.	Мебель, посуда, одежда. В мире техники.	Что было до... В мире технике.	Что было до... Эволюция вещей. Изобретения человека.
	<b>4 неделя - Здоровье и спорт</b>			
	Хотим быть здоровыми. Советы Айболита.	Хотим быть здоровыми. Советы Айболита.	Хотим быть здоровыми. Советы Айболита.	Хотим быть здоровыми. Советы Айболита.
	<b>Зима. Новогодние каникулы.</b>			
<b>Д Е К А Б Р Ъ</b>	<b>1 неделя - Встреча зимы</b>			
	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка Хрустальная.	В гости к зимушке-зиме.	Зимнее путешествие.
	<b>2 неделя – Животные зимой</b>			
	Животные зимой.	Животные и птицы зимой.	Животные и птицы зимой.	Животные и птицы зимой.
	<b>3 неделя – Миром правит доброта.</b>			
	Как мы дружно все живем.	Хорошие поступки.	Друг познается в беде.	Через добрые дела к сердцу.
<b>4 неделя – Новогодний калейдоскоп</b>				
Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Встреча Нового года. Где живет дед Мороз?	Встреча Нового года. История Нового года.	
<b>Я</b>	<b>1 неделя -</b>			

<b>2 неделя - Зимние забавы.</b>				
Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	
<b>3 неделя – Неделя детской книги.</b>				
Здравствуй книжка.	Книга – лучший друг.	Книга – лучший друг. Книги и библиотека.	Книга – лучший друг. Книги и библиотека.	
<b>Я в мире человек</b>				
<b>4 неделя – Неделя безопасности</b>				
Спички детям не игрушка!	Огонь - друг и враг человека.	Азбука безопасности	Азбука безопасности	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1 неделя – Транспорт</b>			
	Транспорт	Летят самолеты, плывут пароходы.	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)
	<b>2 неделя – Жилище. Человек в истории</b>			
	Дома бывают разные.	Деревня и город.	Лента времени. Деревня и город.	Лента времени. Деревня и город.
	<b>3 неделя – Всякий труд почетен.</b>			
	Кто работает в детском саду?	Профессии нашего города.	Все профессии важны, все профессии важны. Кто работает в городе?	Все профессии важны, все профессии важны. Кем быть?
	<b>Наши папы, наши мамы</b>			
	<b>4 неделя – Наши защитники</b>			
	Я и мой папа	Папины заботы.	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	<b>МАРТ</b>	<b>1 неделя – Неделя мам и бабушек</b>		
Маму я свою люблю.		Подарок для мамы.	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам
<b>Весну шагает по планете</b>				
<b>2 неделя – Весну встречаем</b>				
Весна пришла.		Весна пришла. Пробуждение природы.	Весенние хлопоты.	Весна идет, весне дорогу.
<b>3 неделя – Животные и птицы весной.</b>				
Встречаем птиц. Животные весной.		Встречаем птиц. Животные весной.	Удивительный мир птиц. Животные весной	Удивительный мир птиц. Животные весной
<b>Народная культура и традиции</b>				
<b>4 неделя - Город мастеров</b>				
Какие разные наши		Народный промысел	Мастера народных	Мастера народных



	игрушки? Народная игрушка.	ел. Народная игрушка.	ремесел. Традиции родного края.	ремесел. Традиции родного края.
АПРЕЛЬ	<b>1 неделя – В мире фольклора</b>			
	Фольклор родного края. Бабушкины сказки.	Фольклор родного края.	Сказки, сказания, фольклор родного края.	Сказки, сказания, фольклор родного края.
	<b>Земля - наш общий дом</b>			
	<b>2 неделя – Космос.</b>			
	Полет на ракете.	Путешествие на Луну.	Солнечная система.	Загадочный мир космоса.
	<b>3 неделя – Волшебница вода.</b>			
	Волшебница вода.	Водное царство. Азбука экологической безопасности.	Азбука экологической безопасности. Животные морей и океанов.	Азбука экологической безопасности. Животные морей и океанов.
	<b>4 неделя – Мир природы. Насекомые.</b>			
Наши меньшие друзья – насекомые.	Насекомые нашего края.	Мир насекомых.	Луг, лес, поле. Мир насекомых.	
МАЙ	<b>1 неделя – Праздник весны и труда. День Победы.</b>			
	Неделя дедушек. Давайте уважать старших.	День Победы. Вечный огонь.	День Победы. Наши герои.	День Победы. Вечная слава героям.
	<b>2 неделя – Неделя безопасности (ОБЖ, ПДД)</b>			
	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо
	<b>3 неделя – Труд весной</b>			
	О труде в саду и огороде.	О труде в саду и огороде.	О труде в саду и огороде.	Полевые и садовые цветы.
	<b>4 неделя – Скоро лето. Цветы.</b>			
Цветы.	Цветы.	Полевые и садовые цветы.	До свидания, детский сад!	

## Дополнительный раздел

### 1. Краткая презентация ООП.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Гвоздичка» города Алушты разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она является усовершенствованным вариантом с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования. Представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до школы.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- познавательное
- речевое
- физическое
- художественно-эстетическое
- социально-коммуникативное

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Ведущие цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Воспитание у ребенка основ духовной культуры, уважения к родителям, людям и результатам их труда, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных иници-

атив семьи. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Прошнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью

*86*  
*Космический* лист(ов)

Заведующая МДОУ детский  
сад № 9 города Алушты

*Л.А.Бабанина*

