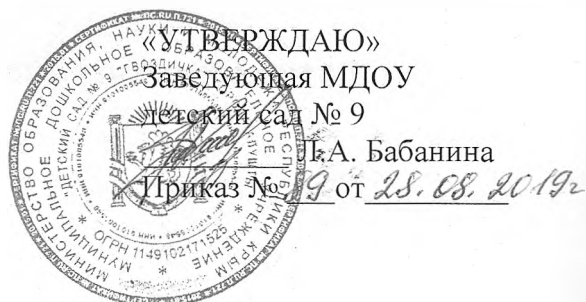


«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МДОУ детский сад № 9
протокол № 1 от 28.08.2019г.



Программа дополнительного образования детей

Кружок речевого развития детей «АБВГ Дейка»

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты

г. Алушта

2019г.

Программа дополнительного образования детей

«АБВГ Дейка»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: дети 6-7 лет.

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ. Образовательная программа «АБВГ Дейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **Развитие речи.**

Второй раздел: **Обучение грамоте.**

Основные задачи реализации данной программы:

По разделу «Развитие речи»:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие всех компонентов речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй).

По разделу «Обучение грамоте»:

- формирование фонемно-графемных связей (звук-буква);
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуковой анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Форма занятий - совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Ребенок должен:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки, определять их акустические признаки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (стенд «Королевство звуков», коврограф, подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); настольные игры по ознакомлению с буквами, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный твердый, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» – открытое занятие для родителей.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
Сентябрь	Звуки и буквы	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	8 занятий по 30 мин	10 мин	20 мин
Октябрь	Звуки и буквы	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	8 занятий по 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	8 занятий по 30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	8 занятий по 30 мин	10 мин	20 мин

Январь	Звуки и буквы	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	8 заня- 10 мин 20 мин тий по 30 мин
Февраль	Звуки и буквы	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	8 заня- 10 мин 20 мин тий по 30 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	8 заня- 10 мин 20 мин тий по 30 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре 10 мин 20 мин занятия по 30 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	8 заня- 10 мин 20 мин тий по 30 мин

Содержание и методическое обеспечение программы

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Краткое описание темы
Сентябрь	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный — гласный, синий - согласный, зеленый - гласный, мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами	Гласные звуки и буквы А,У,О
Октябрь	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный — гласный, синий - согласный, зеленый - гласный, мягкий);	Согласный звук М (М*),буква С (С*) Х(Х*), буквы

			<p>тературы (стихи, предметные картин-ки для составления загадки)</p> <p>Практические: сюжетные картинки - выполнение заданий</p> <p>тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами</p>	
Ноябрь	Звуки и буквы	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: выполнение заданий</p>	<p>помещение группы ~ Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш</p> <p>азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;</p> <p>индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач</p> <p>для составления рассказов;</p> <p>тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием</p> <p>Согласный Л (Л*), буква Л</p>
Декабрь	Звуки и буквы	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа</p>	<p>помещение группы ~ Гласный Ы</p> <p>азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;</p> <p>индивидуальные разрезные наборы</p> <p>Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы Сопоставление Р и Л</p>

			написания буквы букв и цифр; (цифры)	картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач	
			Словесные: объяснение, беседа	использование художественной литературы (стихи, загадки)	
			Практические: - выполнение заданий	для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр	
Январь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*), буквы Гласный И

Февраль	Звуки и буквы	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;</p> <p>индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач;</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр</p>	<p>Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С</p> <p>Звуки Ж, Б (Б*), буквы</p>
Март	Звуки и буквы	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рас-</p>	<p>Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы</p> <p>Сопоставление Д и Т</p> <p>Звук Й</p> <p>Ь - показатель мягкости</p>

			ний	сказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.	
Апрель	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э
Май	Звуки и буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления	Ъ, Ъ- разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного Проведение открытого занятия

Практические:	предложений и задач
- выполнение заданий	сюжетные картинки для составления рассказов;
	тетради в клетку;
	мнемотаблицы;
	рабочие листы -
	прописи букв, цифр.

Литература:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
15. Чилигрирова Л . Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

лист *6* *11 (одиннадцать)*

Заведующая МДОУ детский
сад № 9 города Алушты

Л.А.Бабанина

