

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №9 «ГВОЗДИЧКА» ГОРОДА АЛУШТЫ

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

МДОУ детский сад № 9 города Алушты

Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ

детский сад № 9 города Алушты

Л.А.Бабанина

Пр. № 29 от 28.08.2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
в условиях логопункта

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Шантарина Т.Я., учитель-логопед

Алушта
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы	7
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта по направлениям	16
2.2. Описание форм, методов, средств коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	17
2.3. Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами	28
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета	31
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	32
3.3. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в дошкольных образовательных организациях, показал, что увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и направлено на социальную адаптацию и интеграцию этих детей в общество. В связи с недостаточным количеством коррекционных групп и специалистов в дошкольных организациях, эти задачи ложатся на инклюзивные группы и логопункты. Наряду с этим, до настоящего времени не существует утвержденной Министерством Образования программы, регламентирующей работу дошкольного логопункта. Все вышесказанное объясняет актуальность разработки Рабочей программы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопункта дошкольной образовательной организации (далее – Программа). Реализация Программы позволит не только обеспечить коррекцию нарушений речи у дошкольников, но и оказать квалифицированную помощь в освоении основной образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого воспитанника.

Программа реализуется как логопедическое сопровождение образовательной деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста, во взаимодействии с семьями воспитанников и педагогическим коллективом ДОУ. Содержание Программы соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 9 города Алушты, разработанной с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана с учетом действующей нормативно-правовой и инструктивно-методической документации:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Закон об образовании - федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ОУ Минобразования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г.
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положение о логопедическом пункте МДОУ детский сад № 9 города Алушты.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филочева.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Автор: Н.В. Нишева.

- Разработки отечественных ученых в области логопедической науки и практики, общей и специальной педагогики и психологии, отражающие представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Программа определяет содержание деятельности учителя-логопеда по направлениям (диагностическое, профилактическое, коррекционное, информационно-просветительское, организационно-методическое) во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Программа характеризует специфику содержания логопедического сопровождения воспитанников, особенности организации образовательного процесса и деятельности, направленной на поддержку позитивной социализации, с учетом индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников, условий их развития и воспитания.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий, обеспечивающих необходимую коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка и освоению им содержания образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО.

Задачи:

- своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ через комплекс информационно-просветительских мероприятий;
- выявлять нарушения речевого развития у детей и осуществлять их коррекцию, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребенка;
- формировать психологическую базу и все компоненты речи у воспитанников через оптимальную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в сфере выявления проблем в речевом развитии воспитанников, конструктивного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения;
- обучать родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и созданию коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Методологические подходы:

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Лично-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация лично-ориентированного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

- организация воспитательного процесса основывается на субъектно-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и т.д.), а также условий семейного воспитания, в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку;

- **деятельностный подход** связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: определены структура и виды деятельности (познавательная, трудовая, художественная, игровая, физическая и др.), взаимосвязанные мотивы и цели, формы и методы развития и воспитания, возрастные особенности ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребенка существуют как бы две переплетенные линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребенком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **культурологический подход** позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком ценностей общечеловеческой и

национальной культуры, формирования творческого отношения к жизни и своему бытию в мире. Через культурные практики ребенок, овладевая культурой на уровне определенных средств, становится ее субъектом и ее творцом.

Принципы разработки содержания Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса; действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения и замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия организации коррекционно-развивающего процесса:

- динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме;
- эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребенка;
- возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность;
- свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребенка;
- многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определенными функциями;
- открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды;
- приглашение ребенка к активному построению среды через незаконченность, моделирование;
- диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полидиалоговый режим;
- проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности;
- «необыденность» через внесение «особых» объектов - их использование, фантазирование в применении;
- возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана на 2019-2020 учебный год и направлена на коррекцию речевых нарушений у воспитанников, зачисленных в логопункт приказом заведующей ДОУ. Основанием для зачисления являются решение ПМПк ДОУ по результатам логопедического

обследования детей (с 1 по 15 сентября), рекомендации ПМПК (при наличии) и согласия родителей ребенка. В соответствии нормативно-правовой документацией, в логопункт зачисляется не более 25 воспитанников с легкими речевыми нарушениями (фонетическое недоразвитие речи - ФНР, фонетико-фонематическое недоразвитие речи - ФФНР). В случае выявления воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи - ОНР) родителям рекомендуется комплексное обследование ребенка специалистами ПМПК, по заключению которой определяется специфика его дальнейшего сопровождения учителем-логопедом и другими специалистами. В случаях отсутствия групп компенсирующей или комбинированной направленности ребенок с ОНР или с ограниченными возможностями здоровья, по заключению ПМПК (далее - ОВЗ), может быть зачислен в логопункт, в том числе в рамках инклюзивного образования. В таком случае количество детей, зачисленных в логопункт, снижается из расчета 1:2 или 1:3 в зависимости от тяжести диагноза.

Сроки коррекционной работы с каждым воспитанником зависят от степени выраженности у него речевых нарушений, от его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в детском саду и семье.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также ресурсов ДОУ и семьи.

Возрастные характеристики речевого развития воспитанников 4 -7 лет

Речевое развитие детей 4-5 лет

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Звукопроизношение. Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове сарай и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: клыша. В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Формирование навыков звукового анализа. Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огоньта (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисую»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Связная речь. Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на

картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни способен строить фразы, состоящие из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Речевое развитие детей 5-6 лет

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха — важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Дети способны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок может не только определять позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливать точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети способны усваивать не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Речевое развитие детей 6-7 лет

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие.

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые

глагольные формы спряжений (ехать — едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Характеристика речевого развития детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является несформированность или нарушение артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специальной коррекции.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.
- замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки «с», «ш» заменяются звуком «ф»);
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих – аффрикат);
- неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной

категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизмах, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Характеристика речевого развития детей с ОНР III уровня

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а так же способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значения даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний

существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала, копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет беля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола', по ство'лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используется суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник). Изменения слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [р]-[л]), к слову свисток – цветы (смешение [с]-[ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (Сь, Б, Г, К). Несформированность звуковой стороны речи выражается также в заменах, пропусках, искаженном произношении, нестойком употреблении звуков в речи. Детям с третьим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они не умеют вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключаться с одного объекта на другой, быстро утомляются и отвлекаются.

Характеристики особенностей семей воспитанников, зачисленных в логопункт

	Характеристика семьи, родителей	Кол-во	Группа риска
Состав семьи	Всего семей		
	Полная		
	Неполная		+

	Многодетная		+
	Ребенок воспитывается с отчимом или мачехой		+
	Ребенок воспитывается бабушкой		+
	Молодая (брак до 5 лет)		+
	Малообеспеченная		+
	Двуязычная		+
	Опекунская		+
	Семья беженцев		+
Воспитательный потенциал семьи	Педагогически несостоятельная		+
	Трудности в воспитании		+
	Благополучная		
Сфера деятельности родителей	Всего родителей		
	Рабочих		
	Служащих		
	Медицинских работников		
	Педагогических работников		
	Работников культуры		
	Работников торговли		
	Военнослужащих		
	Не работающих		+
Образовательный уровень родителей	Высшее		
	Среднее специальное		
	Среднее техническое		
	Основное или общее среднее		+

На основании контингента семей воспитанников определяется необходимость:

- повышать социальный статус семей группы риска и воспитанников, активизировать ресурсы семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей через круглые столы, консультации, практикумы по вопросам речевого развития и воспитания;
- включать семьи воспитанников в творческие проекты, мероприятия.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с воспитанниками

Климатические условия местности имеют свои особенности: большое количество солнечных дней, сильные ветра и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МДОУ детский сад № 9 города Алушты включены мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и предупреждение утомляемости. В последнюю неделю декабря устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через тренинговые упражнения, совместные праздники и развлечения).

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ детский сад № 9 города Алушты, учитывается

этнический состав семей воспитанников, многонациональность, многоконфессиональность Республики Крым. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры разных народностей, представителями которых являются участники образовательного процесса, что позволяет адресно организовать психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей (законных представителей) с учетом социальной ситуации их развития. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

Близость городских культурных центров определила возможность организации социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых. Специфика социально-культурных условий города Алушты учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, творческие выставки, проекты, праздники и другие культурные традиции и мероприятия разных уровней.

Таким образом, при реализации Программы учитываются национальные, социально-демографические особенности семей воспитанников (демографический состав, социальный статус, активность в решении проблем ребенка), участие ДОУ в культурной жизни города.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Оценкой эффективности реализации Программы, в соответствии с ФГОС ДО, может выступать оценивание качества условий и содержания коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопункта с учетом значимых характеристик, особенностей, возможностей и интересов воспитанников, нуждающихся в логопедическом сопровождении.

Также, в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Так как логопедическая коррекционная работа направлена на создание необходимых условий для коррекции или компенсации речевого дефекта и достижения воспитанником оптимального уровня речевого развития соответственно его возрастным и индивидуальным возможностям, она способствует освоению ребенком образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка в образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу.

Промежуточные характеристики возможных достижений ребенка в образовательной области «Речевое развитие»

В 5-6 лет ребенок может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- свободно пользоваться речью для выражения своих знаний, чувств;
- использовать сложные предложения разных видов, разные способы словообразования.

В 6-7 лет ребенок может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания разговора;
- участвовать в коллективной беседе.

Данные характеристики используются для проектирования индивидуального речевого профиля воспитанников, корректировки поставленных образовательных и коррекционных задач с учетом достижений детей в освоении ООП ДО.

Таким образом, **планируемые результаты реализации Программы** представлены на разных уровнях:

А) На уровне личности ребенка - достижение уровня речевого развития соответственно возрастным и индивидуальным возможностям:

- вступает в общение и поддерживает его
- владеет речевым этикетом
- использует вербальные и/или альтернативные средства выразительности в общении
- высказывается в нормальном темпе, последовательно, логично
- высказывание носит целостный характер, структурно оформлено
- умеет оценивать собственное высказывание, анализировать и исправлять речевые ошибки
- использует полученные знания и умения в процессе коррекционно-развивающей, образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Б) На уровне процессов - максимально возможная коррекция или компенсация дефекта речевого развития (структурных компонентов речи):

- звукопроизношения;
- фонематического слуха;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи;
- артикуляционной и мелкой моторики (кинестетический и кинетический праксис).

В) На уровне условий - содержание Программы и условия ее реализации способствуют необходимой коррекции или компенсации речевого дефекта каждого воспитанника.

Результаты реализации Программы отслеживаются через мониторинговые мероприятия ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта по направлениям

Деятельность учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ организована в следующих направлениях:

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение логопедического обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение обследования учителем-логопедом речевого развития воспитанников (первичное, промежуточное, итоговое). В первые две недели учебного года (1-15 сентября) проводится первичное логопедическое обследование воспитанников ДООУ. Для обеспечения комплексной оценки условий и особенностей речевого развития используются следующие приемы диагностического исследования:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- беседы с воспитателями;
- наблюдения за детьми во время организованной деятельности, в режимных моментах, свободной деятельности;
- специально организованное логопедическое обследование ребенка в игре и общении.

Критерии обследования речевого развития (структурных компонентов речи) воспитанников в условиях логопункта:

1. Состояние артикуляционного аппарата
2. Моторная сфера
3. Звукопроизношение
4. Просодика речи
5. Слоговая структура слова
6. Фонематический слух, фонематическое восприятие (звуковой анализ)
7. Понимание речи (пассивный словарь)
8. Активный словарь
9. Грамматический строй речи (словообразование, словоизменение)
10. Связная речь

Фиксирование и анализ результатов логопедического обследования осуществляется в индивидуальных речевых картах воспитанников, с опорой на рекомендации, представленные в работах Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, А.Г. Волковой. Используется наглядно-практический материал, предложенный О.Б. Иншаковой, В.В. Володиной, Е.А. Стребелевой. Результаты мониторинга фиксируются в Журнале обследования речи детей.

Промежуточное логопедическое обследование проводится индивидуально в течение года по необходимости, в зависимости от тяжести речевого нарушения, динамики коррекционного процесса.

В последние две недели мая проводится итоговое обследование речи воспитанников, по результатам которого определяется необходимость и маршрут дальнейшего сопровождения каждого ребенка, посещающего логопункт.

Организационно-методическое направление включает подготовку и оформление необходимой документации (паспорт кабинета, рабочая программа, индивидуальные

речевые карты, журнал обследования речи детей, табель посещаемости, журнал регистрации консультаций, планирование, отчеты), пополнение методической и материальной базы логопункта, самообразование (участие в методических объединениях, изучение литературы, апробация инновационных технологий), повышение квалификации (посещение семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, распространение опыта работы), взаимодействие с ТППК, участие в работе ПМПк ДОУ.

Информационно-просветительское направление определяется разъяснительной деятельностью с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам, связанным с профилактикой первичных и вторичных речевых нарушений у дошкольников, с особенностями организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи. Информационно-просветительская работа проводится в разных формах: анкетирование, выступления на родительских собраниях, педсоветах, тематические круглые столы, родительский клуб, практикумы для педагогов и родителей, информация на стендах и на сайте ДОУ, памятки и буклеты для педагогов и родителей.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность логопедического сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам создания дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Эффективность взаимодействия с семьей ребенка обеспечивается установлением доверительных отношений с родителями и тесным сотрудничеством. Информированность всех участников образовательного процесса об актуальном уровне и динамике развития ребенка позволяет создать единое образовательное пространство в решении коррекционных и развивающих задач.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР (при наличии – ОНР, СНР).

2.2. Описание форм, методов, средств коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и речевых возможностей детей, этапов коррекционной работы с каждым ребенком и его образовательных достижений. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-развивающей работы

Этап	Задачи	Результат
1 этап - диагностический	1. Сбор анамнестических данных воспитанника посредством изучения медицинской документации, беседы с родителями, воспитателями. 2. Проведение первичной педагогической и логопедической диагностики: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, изучение его личностных качеств, уточнение	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.

	структуры речевого дефекта, определение наличия и степени фиксации ребенка на речевом дефекте.	
2 этап - организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения с учетом результатов логопедического обследования. 3. Обеспечение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада. 	Составление календарно-тематического плана подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей воспитанников с речевыми нарушениями.
3 этап - коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Взаимодействие с педагогами и родителями по созданию единого коррекционно-образовательного пространства. 3. Проведение промежуточного логопедического мониторинга. 4. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов образовательного процесса. 	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении речевого дефекта у ребенка.
4 этап – итоговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итогового логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком. 	Решение о прекращении, изменении или продолжении логопедической работы.

Формы организации коррекционно-развивающих занятий в условиях логопункта

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Кроме

того, при комплектовании групп учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия в подвижных микро-группах дают возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью. На этих занятиях также проводится работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее, постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микро-группах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по направлениям:

- развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики;
- формирование звукопроизводительных навыков, просодической стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слова.
Общее недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слова; - формирование лексико-грамматической стороны речи; - развитие связной речи.

Этапы коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста при ФФНР и ФНР

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонорный Л, Л'
- шипящий Ж
- сонорные Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки звуков:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- ❖ для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- ❖ для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- ❖ для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- ❖ для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков при помощи:

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Содержание коррекционно-развивающей работы в логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка

<p>акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
---	---	---

II период

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); по глухости –</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. На том же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; - совеществование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием «твёрдый–мягкий звук и глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование прядковых числительных с существительными. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми</p>
---	--	---

<p>звонкости ([п] – [г] и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p>	<p>по твёрдости – мягкости ([п] – пь [т] – [ть] и т. д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определённым словом анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
--	--	--

III период

<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.) Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов(машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом). Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p>
---	---	--

интонационной выразительности речи.		Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
-------------------------------------	--	--

**Содержание коррекционно-развивающей работы в логопункте
по преодолению ФНР, ФФНР у детей 7-го года жизни**

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети) ; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов(мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов(мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p>

<p>ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – тата т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, вода – тата.</p> <p>Различение звуков на слух: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
--	---	--

II период

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка,</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.), прилагательных с существительными мужского и женского</p>
--	--	--

<p>сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [щ] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный»– «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.) Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му –</p>	<p>рода в единственном и множественном числе(большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое...голубое блюдо; ые... голубые полотенца). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы) Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и</p>
---	--	--

	<p>пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	---	--

Методы, средства работы с воспитанниками, посещающими логопункт

Для охраны жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе обеспечивается реализация принципа здоровьесбережения через использование современных здоровьесберегающих и игровых технологий, технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики, коррекции психомоторного развития, ИКТ: динамические паузы; пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастика; логоритмика; релаксация; игротренинги; игротерапия; коммуникативные игры; элементы арт-терапии, песочной терапии; самомассаж и т.п. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью различных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации

эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется наглядными, словесными, практическими методами при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Так, на занятиях активно используются: игровые ситуации; дидактические игры и упражнения; мини-инсценировки, режиссерские игры и игры-драматизации; беседы, чтение и заучивание художественной литературы; аудио- и видеозаписи; компьютерные логопедические игры; логоритмические игры и упражнения; развивающие игры на песке; разные виды гимнастики; игры и упражнения для развития мелкой моторики.

2.3. Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, воспитателя, музыкального руководителя, медицинской сестры. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется как через регламентируемые виды деятельности (занятия с учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем), так и через не регламентируемые (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Для организации эффективного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей применяются журналы взаимосвязи, «Экраны достижений» воспитанников в логопункте. Учитель-логопед также организует для педагогов консультации, практикумы по организации эффективного взаимодействия с детьми по развитию речевой деятельности в зависимости от уровня их речевого развития и характера имеющихся нарушений, по созданию речевой среды в окружении воспитанников.

При организации образовательной деятельности с детьми прослеживаются приоритеты в коррекционной работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед: диагностика речевого развития и определение структуры речевого дефекта; постановка и автоматизация звуков в слове; развитие артикуляционной и мелкой моторики; формирование правильного речевого дыхания и фонационного выдоха; развитие фонематического слуха и восприятия; речевое и языковое развитие; развитие высших психических функций.

Медицинская сестра: предоставление анамнестических данных воспитанников для ПМПк, взаимодействие с детскими медицинскими учреждениями города в рамках помощи ребенку с нарушениями речи.

Воспитатель: автоматизация звуков в речи; развитие фонематических процессов; расширение словаря; развитие связной речи; развитие высших психических функций.

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Воспитатели в группе являются помощниками учителя-логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы требуется соблюдать единый речевой режим в течение всего дня:

- непрерывный контроль над речью ребенка, исправление речевых ошибок,
- отработка речевых клише в процессе всех режимных моментов,
- работа по единой лексико-грамматической теме в течение недели,
- неукоснительное соблюдение рекомендаций учителя-логопеда,
- систематическая работа над звукопроизношением и речью в целом по заданию учителя-логопеда.

Коррекционные задачи в работе воспитателя:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях;

- максимальное пополнение, уточнение и активизация словарного запаса ребенка в процессе режимных моментов;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие словесно-логического мышления, внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда воспитатели проводят во второй половине дня. Занимаясь с ребенком, важно помнить, что проговаривание фонетического материала происходит с выделением голосом закрепляемого звука. Педагог не должен пропускать ни одной фонетической ошибки в речи детей. Речевой материал проговаривается громко, четко. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи планируется с учетом принципа: от простого к сложному. Работая с детьми на протяжении всего дня, воспитатель имеет возможность многократно активизировать, закреплять новые понятия, без чего невозможно введение их в самостоятельную речь.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводится после аналогичной работы учителя-логопеда и осуществляется в течение полутора-двух месяцев ежедневно.

Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.

Особого внимания в работе с ребенком с нарушениями речи требует работа над артикуляционным аппаратом и формированием правильного певческого и речевого дыхания, а также ритмико-мелодической стороны исполнения. Песенное творчество позволяет развивать вокальные навыки, мимику, слуховое внимание. Коммуникативные танцы-игры – основной источник овладения невербальными коммуникативными навыками. Исполнительство на детских музыкальных инструментах решает свои коррекционные задачи: развитие ощущения метрической пульсации, тембрового, звуковысотного слуха, развитие связной речи в процессе оценки выступления.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В работе логопункта учитель-логопед активизирует семьи воспитанников для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы: в домашних условиях родители организуют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль над правильным произношением ребенка; выполнение рекомендаций специалистов; закрепление навыков и расширение знаний через выполнение домашних заданий. Кроме того, для повышения социального статуса воспитанников с нарушениями речи и их семей проводятся разные творческие и просветительские мероприятия, в которых актуализируются воспитательные ресурсы семьи, способности и интересы детей и членов их семей. Это позволяет создать единое образовательное пространство для успешной социализации дошкольников и индивидуализации образовательного процесса.

Этапы и интерактивные формы взаимодействия с семьей

1. Установление доверительных отношений с родителями.

- Изучение анамнеза, условий раннего психоречевого развития ребенка, условий воспитания и речевого развития в семье.

2. Формирование и подкрепление установки на сотрудничество.

- Информирование родителей о достижениях ребенка через «Экран достижений».
- Совместные познавательные проекты «Увлечения нашей семьи», «Мама тоже была маленькой», «Мой папа самый-самый!», «Моя любимая книжка», «Моя коллекция», «Помним, гордимся».

- Подготовка тетрадей для домашних заданий, обсуждение специфики работы с ними.

3. Совместное выявление трудностей в воспитании ребенка с нарушениями речи.

- Родительские встречи клуба «Воспитываем вместе» по проблемам речевого развития дошкольников, подготовке к обучению в школе.

- Информирование родителей на индивидуальных консультациях, на стендах и сайте ДООУ по вопросам речевого развития дошкольников в детском саду и семье.

4. Перестройка родительских стереотипов общения с ребенком, трансляция позитивного опыта эффективного взаимодействия.

- Практикумы по использованию развивающих и здоровьесберегающих методов, технологий в речевом развитии (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, логоритмика).

- Организация партнерской деятельности детей и взрослых по созданию семейной газеты, журнала.

- Конкурсы чтецов разных уровней.

- Литературные гостиные.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пособиями для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учетом интересов и возможностей каждого ребенка, уровнем активности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учтены требования ФГОС ДО.

Безопасность среды. Предметно-пространственная среда кабинета отвечает требованиям безопасности ребенка (физической, психологической). Материалы и пособия, используемые в работе, сохранны и исправны. Дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов; расположение мебели, использование технического и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности. Эмоциогенность и комфортность обстановки способствует психологическому благополучию каждого ребенка, уравнивает его эмоциональный фон. Стены кабинета светло-желтого пастельного оттенка, деревянная мебель также светлых оттенков, в оформлении и атрибутах используются природные, спокойные цвета. Мягкий инвентарь на полу (ковер, мягкие модули) и стенах («елочка» с кармашками для атрибутов, стенд «Королевство звуков», цветы, полочки из ткани), мягкие игрушки также выполняют функцию безопасности и комфорта.

Насыщенность среды. Техническая оснащенность кабинета, разнообразие пособий, игр и игрушек, в том числе для работы с детьми с ОВЗ, соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям и потребностям воспитанников, содержанию реализуемой Программы. Кроме того, учитывается гендерный подход к созданию среды: например, использование разных видов транспорта или кукольной посуды позволяет наиболее эффективно решать аналогичные коррекционные задачи в работе с девочками и мальчиками, с учетом их интересов.

Трансформируемость пространства. Несмотря на небольшую площадь кабинета, в нем предусмотрена возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей ребенка. Так, например, ребенок может переместиться вместе со своим стульчиком к песочному столику для продолжения «путешествия», из модулей построить дорожку от ковра до стула или до полки, где нужно найти персонажа.

Полифункциональность материалов. В кабинете достаточно пособий, игр и игрушек, которые могут использоваться вариативно, в зависимости от решаемых педагогических задач, особенностей развития ребенка, его интересов и возможностей. Игровое поле «Ходилки», пособия «Домики», «Корабли», «Паровозик», куклы разных видов кукольного театра, игрушки, картинки и конструкторы могут использоваться в разных игровых ситуациях и упражнениях для решения разных коррекционных и образовательных задач. Кроме того, есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды. Стульчики и мягкие модули могут «превращаться» в поезд, машину, морские острова, домики для зверей и т.д.; цветы на стене, изображающие эмоции, можно использовать как ростовые куклы в упражнениях на снятие напряжения.

Вариативность среды. Условно логопедический кабинет разделен на несколько основных центров активности, которые позволяют включать ребенка в разные виды деятельности, варьировать содержание коррекционной работы:

- центр коррекции речи (работа перед зеркалом, за детским столом);
- центр двигательной активности (игры и упражнения на ковре, с использованием атрибутов, игрушек и модулей);
- центр психологической разгрузки (игры и занятия с песком, водой, логопедический

массаж, самомассаж, музыка, рисование);

- центр игры и творчества (развивающие и коррекционные игры и упражнения с игрушками, пособиями, куклами кукольного театра, оборудованием, стендом «Королевство звуков»);

- центр информации (информационные стенды для детей, родителей, педагогов);

- центр методического сопровождения (рабочая документация, методическая литература, дидактические пособия, оборудование, игры).

Необходимо заметить, что местоположение центров может меняться по необходимости и желанию детей, содержание деятельности – интегрироваться. Например, в центре психологической разгрузки ребенок придумывает сказочную песочную историю с помощью рисования, использования игрушек или цветных камешков. При использовании пособий, игрушек, игр и материалов ребенку предоставляется свободный выбор.

Вариативность среды также обеспечивается периодической сменяемостью игрового материала, внесением новых предметов и элементов оформления, что стимулирует игровую, познавательную, двигательную активность детей.

Доступность среды. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности. Игры, игрушки, пособия находятся в безопасных для пользования местах, в поле зрения детей (на полках, в легких контейнерах, под столом, на стульях, в кармашках «елочки»).

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для индивидуализации пространства, поддержки инициативности и самостоятельности ребенка.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Оборудование логопедического кабинета

1. Стул детский – 5 шт.
2. Стул для взрослых – 2 шт.
3. Стол для детей – 1 шт.
4. Стол для учителя-логопеда – 1 шт.
5. Настенное зеркало – 1 шт.
6. Лампа настенная для дополнительного освещения – 1 шт.
7. Ковер напольный – 1 шт.
8. Шкаф с открытыми и закрытыми полками – 2 шт.
9. Вешалка напольная – 1 шт.
10. Стенд «Королевство звуков» настенный, съемный - 1 шт.
11. Ящик с песком + стойка с вебкамерой для видеорегистрации (комплекс) – 1 шт.
12. Ноутбук с внешним дисководом – 1 шт.
13. Акустическая система (аудиомагнитофон + наушники) – 1 шт.
14. Вебкамера для видеобиоуправления – 2 шт.
15. Магнитный экран настольный – 1 шт.
16. Доска для рисования маркером – 1 шт.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Пособия

1. Для проведения логопедического обследования:
 - комплекты картинок для обследования речевого развития дошкольников по возрастам;

- альбом с картинками для обследования звукопроизношения;
 - «Альбом для логопедического обследования» О. Иншаковой в компьютерном варианте;
2. Для формирования правильного речевого дыхания:
- пособие «Волшебный снежок»;
 - пособие «Бабочки и цветы»;
 - пособие «Самолеты и облака»;
 - игра «Футбол».
3. Для формирования правильного звукопроизношения, просодической стороны речи:
- театр на карандаше (самомассаж, развитие мелкой моторики, звукопроизношения, ритмической организации речи);
 - массажный мячик (логопедический массаж);
 - пальчиковый театр (развитие речевого дыхания, мелкой моторики, звукопроизношения, связной речи);
 - театр музыкальных инструментов (развитие слухового гнозиса, ритма и темпа речи);
 - магнитный театр (развитие мелкой моторики, памяти, мышления, воображения, звукопроизношения);
 - игра «Зоопарк настроений» (развитие артикуляционной, в том числе мимической моторики, воображения, звукопроизношения, просодики);
 - игра «Путешествие в мир эмоций» (развитие артикуляционной, в том числе мимической моторики, воображения, звукопроизношения, просодики).
4. Для формирования фонематического слуха, восприятия:
- наборы картинок;
 - пособие «Домики» (слоговой состав слова);
 - пособие «Паровозик» (звуковой состав слова).
5. Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:
- наборы тематических картинок;
 - пособие «Корабли» (словоизменение, словообразование, классификация существительных по родам и числам).
6. Для развития связной речи:
- наборы тематических картинок;
 - настольная игра «Кто что делает» (развитие логического мышления, грамматической стороны речи, связной речи);
 - альбом «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников»;
 - альбом «Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка».
7. Для развития мелкой моторики:
- мягкий пазл «Теремок» (развитие воображения, памяти, моторики);
 - игровой набор «Мини-сортеры» (развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, памяти, закрепление цветов, форм);
 - игра-занятие «Шнурочки» (развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, воображения, мышления);
 - конструктор «Цепляющиеся шарики» (развитие мелкой моторики, воображения, сенсорного восприятия);
 - трафареты животных 3 шт. (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, воображения, мышления);
 - конструктор «Лего» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, воображения, мышления).
8. Игрушки:
- Звуковичок;
 - мягкие игрушки (тигрица, тигр, лев, медведь белый, Винни-Пух и Пятачок, корова, лисенок, заяц большой, заяц маленький, попугай большой, попугай маленький, змея);
 - набор пластмассовой посуды основных цветов (чашки, ложки, блюдца, кастрюля, сковорода, поварешка, шумовка, лопатки), плита;

- машинки пластмассовые (легковые 11 шт., трейлер 1 шт., автобус 1 шт., трактор 1 шт., паровозик 1 шт.);
 - набор мебели из пористой резины (стол, стулья 4 шт., кровать, журнальный столик, детский стульчик, атрибуты к ним);
 - игровое поле из фетра «Ходилки» универсальное 2 шт. – зеленое и голубое;
 - куклы нетрадиционных видов кукольного театра (гонзики-глазки, бабочки, цветы, осьминог, рыбки, собачки, медузы, веснянка, муха, яблоко);
 - куклы перчаточного театра (бабушка, петух, лиса, волк, баба Яга);
 - набор пингвинов для игр с водой;
 - мяч;
 - пирамидка;
 - матрешка;
 - камешки цветные для игр с песком, водой, выкладывания картинок Марблс.
 - мелкие игрушки для игр и занятий с песком.
9. Расходные материалы:
- пластилин мягкий;
 - краски гуашевые;
 - краски акварельные;
 - кисточки;
 - маркеры;
 - клей-карандаш;
 - цветные карандаши;
 - бумага.

Интерактивное оборудование и программно-методические комплексы для детей с ОВЗ

1. Программно-дидактический комплекс логопеда «Логомер» (программное обеспечение – флеш-карта).
2. Программно-дидактический комплекс психолога-дефектолога «Мерсибо» (программное обеспечение – флеш-карта).
3. Программно-методический комплекс «Буквы. Цифры. Цвет» (программное обеспечение – диск; вебкамера; мячики 3 шт.).
4. Программно-дидактический комплект для речевого развития (диск с материалами; методические рекомендации; речевые тетради и диагностические материалы; карточки с заданиями 3 комплекта; «типография» с комплектом штампов; комплект мягких магнитных букв; буквенный конструктор; речевые кубики; игровые наборы).
5. Напольная подвижная игра для знакомства с буквами и развития речи «Слоги» (пособие; игровое поле; паровозик бумажный; буквы 49 шт.; карточки 5 шт.; картинки 100 шт.).
6. Напольная подвижная игра для автоматизации звуков «Слоги на дороге» (инструкция; игровое поле; кубик; мешочек; буквы; набор карточек с символами).
7. Наборы методических материалов «Сказки» для развития и коррекции восприятия (методическое пособие; Петрушка; кукла; картинки; деревянные фигурки).
8. Наборы методических материалов «Тактильное домино» для развития и коррекции восприятия (инструкция; методическое пособие; карточки; мешочек; 2 маски; домино 28 шт.).
9. Комплекс для песочной терапии с видеорегистрацией и компьютерной обработкой данных (программное обеспечение – диск; методические рекомендации 2 шт.; ящик с крышкой; песок; набор деревянных игрушек; стойка с вебкамерой).
10. Интерактивно-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением для детей с ОВЗ (программное обеспечение – диск; вебкамера; мячики 3 шт.).
11. Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с программным обеспечением для работы с детьми с ОВЗ (ноутбук; акустическая система; наушники; руководство по эксплуатации; программное обеспечение – диск).

Перечень литературы в логопедическом кабинете

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Гомоюнова Н.Я. Индивидуализация образования в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал, 2016.
4. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
6. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1981.
7. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
9. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2007 С рабочей тетрадью для старшего дошкольного возраста.
10. Кривошекова М.В. Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. Альбом, 2017.
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Прима Е.В., Филиппова Л.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
15. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1978.
16. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
17. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Автор: Н.В. Нищева.
18. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Проектирование деятельности логопеда в контексте ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации; авт.-сост. О.Н. Сенова, Т.В. Лисина, М.В. Уманская. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.
20. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

21. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. – М.: Просвещение, 1978.
22. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети»: Пособие для воспитателей, педагогов доп. Образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: Планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
24. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.
25. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1989.
26. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью № 38

Шибанова
Заведующая МУНОУ Д.Т.СКИ
листь 1 лист(ов)

сд № 9 Борода Алушта

А. Бабанина

