

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ГВОЗДИЧКА» ГОРОДА АЛУШТЫ

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
МДОУ детский сад № 9 города Алушты
протокол № 1 от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующей МДОУ детский сад
№ 9 города Алушты
_____ О.В. Штанева
Приказ № 105 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Бобырь-Бухановская И.Л., педагог-психолог

г. Алушта
2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы формирования программы	5
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы педагога – психолога	9
2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
2.3. Формы взаимодействия со специалистами МДОУ	16
2.4. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей младшего возраста к условиям МДОУ.....	18
2.5. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению...	19
2.6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.....	21

3. Организационный раздел

3.1. Модель организации психологического сопровождения на учебный год.....	24
3.2. Условия развивающей предметной среды для организации психологического сопровождения.....	25
Перечень методической и справочной литературы.....	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Положением о рабочей программе МДОУ детский сад № 9 города Алушты ;
- Положением «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка от 5 декабря 1989 г.;
- Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом требований ФГОС ДО и на основе инновационной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

3. Дополнительной программой является оздоровительно-развивающий курс «Здравствуй» М.Л.Лазарева, Москва, издательство Мнемозина, 2007 г.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении и спецификой ДОУ.

Общее количество групп в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Гвоздичка»» города Алушты – 6 групп общеразвивающей направленности.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МДОУ детский сад № 9 является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Сфера компетентности педагога-психолога: развитие навыков общения, отработка способов взаимодействия; познание себя, других, мира в целом, сферы социальных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие». Сфера компетентности педагога-психолога: экспериментирование, исследование свойств и качеств окружающего мира во всем многообразии, развитие познавательных навыков – внимания, восприятия, мышления, памяти, креативности, развитие межполушарных связей.

Образовательная область «Речевое развитие». Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи и коммуникативных способностей детей.

Образовательная область «Художественное творчество». Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использование различных методов арт-терапии.

Образовательная область «Физическое развитие». Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

- усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- в работе с педагогическими кадрами особое внимание уделить вопросу использования в работе с детьми данных, полученных в процессе диагностики педагогом-психологом;
- разработка и внедрение циклов коррекционно-развивающих занятий, проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка и внедрение циклов коррекционно - развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений.
- направить деятельность педагогического коллектива на выявление и помощь детям «группы риска» в их социальной реабилитации;
- в работе по формированию здорового образа жизни у детей и родителей направить усилия на аспект профилактики и формированию психического здоровья;
- в работе по подготовке детей к школе использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно - ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов;
- оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
- содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;
 - повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Основные субъекты психологического воздействия: дети, педагоги, родители.

1.3. Принципы формирования программы

Организация психологического сопровождения строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психологического воздействия с учетом выявленных

особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности психологического сопровождения является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, который предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий

несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, дети воспринимают промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие. Соответствие познавательных навыков возрастным нормам. Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Речевое развитие. Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки, обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие. Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично,

ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие. Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы педагога – психолога

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Диагностическая работа

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации, обучении, а также определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации. Цель диагностической деятельности педагога-психолога МДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится обязательно:

- 1.Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- 2.Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- 3.Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- 4.Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников общеразвивающих групп.

Проводится дополнительно:

По запросам воспитателей, администрации МДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Зона компетенции педагога-психолога в психологической диагностике дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- 1) психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- 2) психологическую диагностику личностных качеств.
- 3) Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений (строительство, понимание предлогов);
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками);
- моторика;
- память (3 слова или цифры);
- классификация по цвету.

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация,
- словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками;
- память (8 слогов, счет до 5);
- классификация по форме;
- различение простых эмоций.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки;
- понятие о времени суток;
- память (12 слогов, 4 цифры);
- последовательность действий;
- мелкая моторика;
- распространенность речи.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин, распространенность речи;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги;
- память (16 слогов, 5 цифр);
- внимание;
- мелкая моторика.

В задачи психодиагностики входит намерение получить информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая была бы полезна как им самим, так и их воспитателям, родителям. Диагностика позволяет своевременно выявить детей, нуждающихся в помощи психотерапевтов и неврологов. Родителям этих детей рекомендуется обратиться в психолого-медико-социальные центры для получения консультаций, а в некоторых случаях и медикаментозной поддержки психического здоровья их детей.

В последнее время большинство выявляемых отклонений у детей связаны с особенностями и типами семей, в которых они проживают. Из-за нарушений в семейной системе снижается потенциал ребенка, снижаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Данные отклонения препятствуют также развитию интеллектуальных функций. Поэтому был сделан вывод о необходимости проведения в детском саду коррекционной работы с этими детьми (изменении устойчивых отрицательных эмоционально-поведенческих реакций), которая будет включать также периодическое психологическое консультирование их родителей для изменения их неадаптивных паттернов взаимодействия с детьми.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. При разработке рекомендаций педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам ППК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ППК, с участием логопеда и педагога психолога. Индивидуальная

форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях МДОУ представляет собой дифференцированные занятия, направленные на стабилизацию и структурирование психического развития ребенка.

Обязательно:

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. Как показывает практика, в результате диагностики выявляется много детей, требующих индивидуальной коррекционной работы. В этих случаях усилия психолога детского сада сосредотачиваются на том, чтобы устранить причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере детей и убрать внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций.

Проведение коррекционной работы также предполагает использование таких форм работы как:

- занятия с использованием элементов игровой терапии.
- занятия с использованием арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация).
- занятия песочной терапии.
- занятия с использованием дидактических сказок и рассказов;
- нейропсихологическая гимнастика;
- музыкальная терапия.

Анализ показывает, что на положительную динамику коррекционных занятий оказывает большое влияние успешность и регулярность консультаций родителей детей, находящихся в коррекционной работе. Был сделан вывод о необходимости усиления этого аспекта работы в деятельности всего педагогического коллектива, а также включения в план работы психолога целенаправленных мероприятий по развитию психологической компетентности родителей.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в учреждении и семье в интересах ребенка.
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе, не могут обеспечить ребенку адекватную заботу.

В ходе консультативной работы психологом оказывается помощь в решении проблем связанных с:

- возникновением отклонений в поведении детей
- возникновением у детей невротических симптомов
- регрессивным поведением детей
- детскими страхами
- нарушением формирования у ребенка половой идентичности
- нарушением взаимоотношения детей со своими сверстниками, повышенной агрессивностью
- наличием у детей депрессивной симптоматики
- адаптация и дезадаптация
- психологическое неблагополучие
- непослушание, истерики
- кризис 3-х лет, кризис 7 лет
- спонтанная двигательная активность, гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- застенчивость
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- энурез
- нестабильность эмоционального состояния
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- психологическая готовность к школе

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МДОУ. Помощью психолога детского сада пользуются и родители, находящиеся в процессе развода, чьи дети в связи с этим выдают невротическую симптоматику. Таким родителям даются соответствующие рекомендации по обращению с ребенком в это трудное для всей семьи время.

Кроме этого, консультации этих родителей преследуют цель понизить тревогу матери, которая отрицательно влияет на состояние ребенка. Ребенок дошкольного возраста все еще связан с матерью тесными симбиотическими узами, а значит, способен спонтанно реагировать на любое изменение ее поведения. Часто родители, обращающиеся за консультациями в отношении ребенка, не могут воспринимать своего ребенка объективно, так как они сами напряжены из-за перегрузки и жизненных неудач. Их детям не нужна работа с психологом, им нужны родители, которые были бы спокойны и умели бы правильно с ними обращаться. Консультации таких родителей, в нашем детском саду, носят терапевтический характер, а вмешательства психолога направлены на осознание родителями своих личных проблем и их влияния на их детей.

В консультировании воспитателей психолог придерживается мнения, что советами директивного характера вряд ли можно чего-либо добиться. Но это не исключает на консультациях возможности получения воспитателями рекомендаций по взаимодействию с агрессивными, аутичными, гиперактивными и др. детьми. В детском саду проводятся консультации воспитателей, которые направлены на разрешение конфликтных ситуаций с

родителями. Большое внимание во время консультирования воспитателей уделяется и особенностям личности самого воспитателя, так как воспитательными действиями, прежде всего, руководят переживания. Поэтому на консультациях проводятся изменения восприятия и переживаний воспитателей тех или иных проблем ребенка, чтобы помочь во взаимодействии с трудными детьми.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детского сада, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме выпуска буклетов по темам:

1. Адаптация ребенка к МДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка – истерик, демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в МДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении мероприятий по снижению психологического сопротивления инновациям.

Профилактическая работа с детьми включает:

- Индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании
- Групповую работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа предполагает:

- участие и проведение научно-практических семинаров, конференций округа;
- пополнение инструментария, пополнение пособий;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и корректирующих программ;
- обработка и анализ результатов психологических исследований
- оформление психологической документации;
- подготовка занятий, консультаций и других видов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса
- анализ адаптационных листов
- составление коррекционных и диагностических программ
- ведение карт развития ребенка
- подготовка заключений и методических рекомендаций
-

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса предусматривает особые требования к личности и профессиональной подготовке психолога. В настоящее время психолог должен быть знаком с основами детской психотерапии, семейной, психоаналитической и юнгианской психотерапии, основами патопсихологии и нейропсихологии. Педагог-психолог должен быть открыт навстречу ребенку. Необходимым для педагога-психолога является – постоянный анализ своей работы, своих ощущений от взаимодействия с ребенком, осуществление рефлексии, результаты которой должны использоваться для понимания дезадаптивного поведения ребенка. Поэтому педагог-психолог постоянно повышает свою квалификацию на семинарах, тренингах и мастер-классах.

2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач. При анализе контингента семей выявлено, что дети МДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.;
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?» и т.п.

2.3. Формы сотрудничества со специалистами МДОУ.

С руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. • Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. • Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. • Предоставляет отчетную документацию. • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). • При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК. • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. • Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
Со старшим воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке ООП ДО • Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей, после обследования ППк и ТПМПК). • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. • Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Представляет документацию установленного образца

	(перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
С воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. • Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий • Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их психологическую компетентность. • Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. • Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти)
С музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. • Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания. • Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
С логопедом	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. • Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. • Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. • Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. • Консультирует и направляет родителей к разным специалистам

	<p>по совместному решению с логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
--	---

2.4. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей младшего возраста к условиям МДОУ

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Целью психологического сопровождения периода адаптации детей к ДОУ является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Сопровождение периода адаптации детей к МДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям МДОУ, формулировка выводов. Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям МДОУ, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к МДОУ проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

- анкетирование родителей (проводится до прихода ребенка в группу)
- данные анкетирования дополняются беседой с родителями.
- диагностика общения и предметной деятельности (по методике «диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» авт. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Результат: определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ.

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации».

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

Метод: наблюдение

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Цель развивающих занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- • развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

2.5. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление

со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе. Целью психологического сопровождения подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению. Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре – 1 этап обследования и заключительная – в апреле).

Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.

Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.

Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: скрининговая диагностика (1 этап обследования)

Цель – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Результаты психодиагностики обрабатываются и составляется протокол. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения. После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе проводится углубленная психологическая диагностика. По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (как индивидуально на каждого, так и на группу в целом).

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса занятий «Здравик. Предшкольный курс» М.Л.Лазарева, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение. Содержание цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает:

- анкетирование родителей;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров -практикумов и круглых столов.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно-развивающих заданий для ребенка;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания. Также педагог-психолог может использовать индивидуальные формы коррекции с целью развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения.

Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания с детьми, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень развития психических функций, и практические рекомендации педагогам и родителям для работы с данным контингентом детей. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. Они помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей 5—7 лет. Каждое занятие состоит из четырех частей и занимает 20—25 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы. Предложенный комплекс занятий направлен на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, развитие мелкой моторики, эмоций и навыков поведения и общения. Цикл занятий по программе рассчитан на 36 недель (по одному занятию в неделю).

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Общая оценка готовности выстраивается по результатам всех компонентов (деятельностного, личностного и поведенческого, эмоционального, социального и мелкой моторики).

- если все компоненты оцениваются положительно – общий уровень готовности к школе. (Г),
- если 1 компонент оценивается отрицательно – условная готовность (УГ),
- если 2 компонента оцениваются отрицательно – условная неготовность к школе (УНГ),
- если все компоненты оцениваются отрицательно - неготовность к школе (НГ).

Затем заполняется таблица, к которой прикладывается аналитическое заключение по результатам обследования детей, выводится общий показатель готовности по МДОУ, где указывается не только количественные показатели, но и качественные с соответствующими выводами.

2.6. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др. В МДОУ детский сад № 9 города Алушты организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума), которая занимается организацией работы по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ. В учреждении функционируют группы для детей с инклюзивным образованием.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для решения задач, поставленных ООП ДО, для детей с ОВЗ реализуются Адаптированные программы (для детей с ТНР и с ЗПР). Адаптированная основная образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в инклюзивной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Деятельность групп инклюзивной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

В МДОУ детский сад № 9 города Алушты функционирует логопедический пункт, работают учитель-логопед и педагог-психолог.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и задержкой психического развития;
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и их родителям;
- возможность освоения детьми Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

На основании запроса родителей (законных представителей) в МДОУ детский сад № 9 города Алушты проводится первичное обследование детей учителем-логопедом и педагогом-психологом на предмет выявления отклонений в речевом и общем развитии детей. Методы обследования: обработка медицинских карт, наблюдение за ребёнком, беседа с воспитателем, родителями, беседа с ребёнком, диагностика. Время проведения: сентябрь – октябрь. Далее проходит заседание комиссии ППк МДОУ детский сад № 9 города Алушты и консультация для родителей, которую проводит учитель-логопед и педагог-психолог образовательного учреждения, с целью выявления индивидуальных психолого - педагогических особенностей ребёнка и состояния его здоровья для определения в дальнейшем оптимального образовательного маршрута. Количество занятий с детьми с ТНР И ЗПР построено в соответствии с планами индивидуальной работы с каждым ребёнком, а также адаптированными программами учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя. Для коррекционной работы

созданы условия: оснащены кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Основной формой работы с дошкольниками с ОВЗ являются индивидуальные коррекционные занятия.

Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ (с ЗПР и ТНР):

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении ООП ДО; вариативность освоения Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО);
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;

- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР и ТНР.

Специфика реализации образовательных областей представлена в ООП ДО МДОУ детский сад № 9 города Алушты, раздел 2, п.2.5, стр. 118.

Содержание коррекционной работы:

- Индивидуальное обследование воспитанников по запросу воспитателя, администрации учреждения или родителя (законного представителя).
- Разработка рекомендаций для решения конкретных ситуаций (педагогам и родителям).
- При возникновении проблем, выходящих за рамки возможностей учреждения, направление воспитанника на ТПМПК.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы ППк МДОУ детский сад №9 города Алушты

Работа с детьми:

- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению (подготовительная группа. в начале и в конце учебного года).
- индивидуальная диагностическая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- сопровождение детей в период адаптации к детскому саду (наблюдение за воспитанниками в период комплектования групп),
- работа с детьми с ОВЗ.

С педагогами:

- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий,
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности. просветительская работа с педагогами,
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года),
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями:

- индивидуальное консультирование родителей (по запросу),
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу),
- просветительская работа среди родителей.

3.Организационный раздел

3.1. Модель организации психологического сопровождения на учебный год

Режим дня.

Организация занятий осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями группы и родителями воспитанников. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика. Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Занятия с педагогом-психологом в группах проводятся в первой половине дня.

Занятия с детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с адаптированными программами. Продолжительность занятия может варьироваться с учетом психофизического состояния ребенка. Задачи, поставленные в течение учебного года, реализуются на занятиях.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30-9.00	Подготовка к коррекционно-развивающей работе с детьми
	9.00-10.00	Диагностика различных сфер у детей
	10.00-11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.00	Организационно-методическая деятельность
Вторник	8.30-9.30	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей
	9.30-10.00	Диагностика различных сфер у детей
	10.00-11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.00	Организационно-методическая деятельность
Среда	8.30-9.00	Подготовка к коррекционно-развивающей работе с детьми
	9.00-10.00	Диагностика различных сфер у детей
	10.00-11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
Четверг	8.30-9.30	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей
	9.30-11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.00	Организационно-методическая деятельность
Пятница	8.30-9.00	Подготовка к коррекционно-развивающей работе с детьми
	9.00-10.00	Диагностика различных сфер у детей
	10.00-11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов

Итого 18 часов:

Работа с участниками образовательного процесса – 10 часов.

Методическая работа – 8 часов.

3.2. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога психолога МДОУ

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и речи. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стулом; персональным ноутбуком, цветным принтером; шкафом для рабочих папок, документов, набора диагностических методик, стимульного материала для проведения диагностики, книг и пособий. Игровое пространство включает полки с игрушками (пазлы, пирамиды, матрёшки, различные головоломки, «Умные шнуровки» и др.), песочницу, ковер, столы и стулья для детей.

Литература подобрана по следующим разделам:

- коррекционно-развивающая;
- психодиагностическая;
- справочная (для родителей/законных представителей, педагогов);
- по организации психологической службы в ДОУ;
- периодические издания.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Тематические дидактические игры «Азбука настроений», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Четвертый - лишний» и т. д.;
- Разнообразный художественный материал: цветные карандаши, пастель, пластилин, масса для лепки, цветная бумага и т.д.);

- флэшки с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, терапевтирующая, детские песенки и т.д.).

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Перечень методической и справочной литературы

1. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога», методические рекомендации
2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностико – консультативная деятельность психолога образования», методическое пособие
3. Под ред. М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка», комплект рабочих материалов.
4. Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,6 лет в адаптации М.Н. Ильиной.
5. Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»
6. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (диагностический комплект)
7. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал)
8. «Маленькие ступеньки» Программа педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Книга 3, Навыки общения. Под ред. Е. Мастюковой
9. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
10. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
11. Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании»
12. .Е.С. Слепович, А.М. Поляков «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью»
13. .А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»
14. .А.Н. Голик «Лекции по психопатологии детского возраста»
15. .И.А. Шаповал Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития»
16. .Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева ООП ДО «От рождения до школы»
17. .«Психолог в детском дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности, под ред. Т.В. Лаврентьевой
18. .А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Диагностика, коррекционная программа, рекомендации педагогам и родителям, 2002г.
19. А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», (цикл занятий)
20. А.В.Семенович «Эти невероятные левши» (нейропсихологические закономерности, основные особенности развития, комплексы упражнений, рекомендации.
21. Т.Н.Волковская, Г.Хаюсупова «Психологическая помощь дошкольникам с ОНР» (коррекция нарушений личностного развития)
22. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития для дошкольников младшего школьного возраста
23. Н.Г.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» (курс коррекционно-развивающих занятий)
24. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг общения с ребёнком» (период раннего детства: диагностика, коррекция)
25. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Шпаргалка для взрослых» (психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми)
26. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, М.Первушина «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» (структура психологической поддержки дошкольников)
27. О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»,

28. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ» Методическое пособие
29. Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога»
30. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/Санкт-Петербург
31. И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития./ Санкт-Петербург
32. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
33. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО
34. К.В.Валентайн. Диагностика умственного развития детей от 1,5 до 11 лет (включительно)
35. А.В.Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
36. Вайолет Оклендер. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии.
37. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев. Лабиринт души. Терапевтические сказки.
38. М.Л. Лазарев. Здравствуй. Учебно-методическое пособие для педагогов.