

Особенности формирования элементарных математических представлений

и развития речи дошкольников в контексте ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на создание комфортных условий для воспитания детей, обеспечение у них мотивации к обучению, познанию и творчеству через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты освоения программы - это целевые ориентиры, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Так, выпускники ДОО приходят в школу, обладая начальными знаниями о себе, окружающем мире, они самостоятельны, любознательны, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют смекалку и сообразительность в разных ситуациях, выражают и отстаивают свое мнение.

Речевое развитие является наиболее актуальным в дошкольном возрасте, поскольку речь сопровождает практически любую деятельность дошкольника. Речевое развитие, как направление развития и образования детей, включает обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи; звуковой культуры, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формирование элементарных математических представлений как раздел познавательного развития предполагает развитие познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающей действительности (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это уход от учебной модели занятия, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, применение игровых, проблемно-обучающих ситуаций.

Для эффективного усвоения детьми образовательной программы педагоги дошкольных образовательных учреждений города Алушты внедряют современные образовательные технологии: изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия; здоровьесберегающие

технологии (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз и другие). Для создания положительного настроения, побуждения интереса у детей к познанию нового материала, а также коррекции психофизических функций используются элементы психотерапии, релаксационные упражнения, инновационные методики, средства, дидактические игры и пособия:

Коврограф, фигуры Воскобовича, моделирование цифр, геометрических фигур из пластилина, танграммы, геоконты и т.д. Так, например, используются игры для формирования правильной артикуляции, развития тактильных ощущений, логического мышления, памяти, формирования лексико-грамматических категорий, правильного звукопроизношения, опыта взаимодействия друг с другом. Все это способствует формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования, позволяет обеспечить психолого-педагогические условия реализации программы, создает возможности для инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО, для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия: на базе детского сада функционирует логопедический пункт. Вокруг ребенка совместными действиями специалистов, воспитателей и родителей создается единое коррекционно-образовательное пространство и речевая среда, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Вместе с тем, организация инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ остается актуальной проблемой. Зачастую эти дети имеют низкую познавательную активность, трудности в разных видах деятельности, во взаимодействии с окружающими.

В связи с вышесказанным, необходимо совершенствовать работу по созданию условий реализации образовательной программы дошкольного образования, продолжать практику проведения совместных семинаров педагогов начальной школы и дошкольных учреждений по вопросам преемственности.