

## Консультация для родителей «Обогащение словаря ребенка старшего дошкольного возраста»

Работу над обогащением словаря ребёнка нельзя рассматривать как самоцель. Дело в том, что и у детей с отставанием в речевом развитии запас слов может быть достаточно большой, особенно если в семье этому уделяют внимание. Но важен не сам по себе словарный запас, а умение активно пользоваться имеющимися словами, правильно сочетать их между собой, образовывать от них новые слова и т.д. Важна и правильность грамматического оформления слов, чтобы в речи ребёнка не фигурировали слова типа «санка». По этим причинам работа над обогащением словарного запаса у детей должна вестись не изолированно, а одновременно с совершенствованием звукопроизношения и грамматического строя речи.

Целенаправленную работу в этом направлении лучше всего проводить начиная с дошкольного возраста. При этом важно обеспечить для ребёнка благоприятное речевое окружение ( правильная, неторопливая и отчётливая речь окружающих).

Словарь дошкольников обогащается преимущественно в процессе игр. Необходимо обогатить речь ребёнка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, углубить и уточнить понимание значений уже имеющихся у него слов, а также привить ребёнку простейшие навыки образования слов.

Обогатить словарь ребёнка **именами существительными** помогут серии картинок, на которых изображены животные, птицы, растения и различные предметы, подобранные по смысловым группам (мебель, посуда, одежда и т.д.) Каждую из этих картинок ребёнок постепенно должен научиться правильно называть обобщающим словом, перечисляя все предметы, входящие в эту смысловую группу. После того, как ребёнок усвоил данный материал, можно провести с ним игры:

«**Назови одним словом**», «**Лишний предмет**», «**Продолжай**» и т.д.

Помогут обогатить словарь ребёнка картинки с изображением животных, птиц и их детёнышей ( игры «**У кого кто**», «**Найди маму**»). Причём в своих ответах ребёнок обязательно должен назвать и взрослое животное и его детёныша: «**У козы –козлёнок**», «**У котёнка мама –кошка**» и т.д.. Следующей серией могут быть картинки с изображением больших и маленьких предметов. Ребёнок должен правильно назвать сначала большой, а затем маленький предмет (*стол –столик, шапка –шапочка, лиса –лисичка*) и т.д.. Это поможет ему постепенно овладеть правилами образования новых слов при помощи уменьшительных суффиксов. Здесь особенно важно обращать внимание на различия в окончаниях вновь образованных слов.

Обогащение словаря ребёнка за счёт **глаголов** также может быть достигнуто путём упражнений в назывании картинок. Как и во всех предыдущих случаях, упражнения продолжаются до тех пор, пока названия действий не будут прочно усвоены. Сначала можно выучить способы передвижения разных животных, птиц, насекомых (летают,

прыгают, плавают и т.д.) Затем для закрепления материала ребёнку предлагаются вопросы: «**А кто или что ещё летает?**» (самолёт, воздушный шарик), «**А кто или что ещё плавает?**» (лодка, поплавок). Можно предложить ребёнку игру «**Летает – не летает**» («**Плавает – не плавает**»). Следующим этапом может быть рассмотрение действий одного животного (птицы). Например, *собака – стоит, сидит, лежит, спит, лает, грызёт, играет* и т.д. Для характеристики действий подбираются глаголы, которые более тонко характеризуют действия определённого животного: крадётся, выслеживает и т.д.).

Обязательно нужно называть голос каждого животного, птицы или насекомого: *корова – мычит, ворона – каркает, жук – жуужжит* и т.д. После того, как ребёнок прочно усвоит этот материал, можно переходить к действиям человека. В процессе неоднократного называния этих действий ребёнок постепенно овладеет способами образования глаголов при помощи приставок.

Чтобы стимулировать ребёнка к образованию нужного глагола, взрослый сам называет существительное с предлогом, а ребёнок добавляет соответствующий глагол. Например, взрослый говорит: «*Мальчик из дома ...*» ребёнок добавляет глагол «*выходит*». После рассмотрения картинок с изображениями действий человека ребёнку даётся задание при помощи этих же приставок образовать другие глаголы. Делается это примерно так: «*Мальчик дорогу переходит, а заяц? (перепрыгивает). А птица? (перелетает)*». В результате этих упражнений у ребёнка вырабатывается прочный навык правильного употребления приставочных глаголов.

Обогащение словаря ребёнка **именами прилагательными**, которые обозначают признаки предметов, также достигается путём рассмотрением конкретных предметов. Продукты питания можно сравнивать по вкусу: *конфета сладкая, а лук – горький*. Для закрепления названий этих признаков предлагаются такие задания: «*Назови всё солёное (кислое)*».

Необходимо запомнить названия основных и промежуточных цветов. Для многих детей это сложно, помочь им могут определённые ассоциации (*белый, как снег; зелёный, как ёлка; жёлтый, как цыплёнок, и т.д.*) Закрепить названия цветов помогут игры: «**Что бывает зелёного цвета?**», «**Подбери по цвету**». Расширит словарь ребёнка усвоение названий противоположных признаков предметов, или слов-антонимов. Но прежде чем ребёнок сможет овладеть навыком подбора слов-антонимов он должен хорошо усвоить смысл таких слов, как «*одинаковый*», «*похожий*», «*разный*», «*различный*». Без понимания значений этих слов он не поймёт и смысл предложенного ему задания. Кроме того, ребёнок, конечно, должен хорошо понимать и смысл каждого из тех слов, к которому ему предстоит подобрать слова с противоположным значением. В процессе упражнений взрослый называет первый предмет и его признак, а также второй предмет. Ребёнок должен назвать только признак второго предмета: «*Дерево высокое, а куст – ... низкий*». Затем взрослый может уже называть только одно прилагательное: «*Горячий – ... холодный*».

Следующий этап работы –обогащение словаря ребёнка прилагательными путём овладения правилами их **образования от имён существительных**. Ребёнок, во-первых, знакомится с относительными прилагательными. Ему объясняют, что если предмет сделан из *дерева*, *то он деревянный*, а если из *железа*, *то он железный* и т.д. Во-вторых, ребёнок упражняется в образовании **притяжательных прилагательных**: у *коровы голова –коровья*, а у *лисы –лисья*. Правильность употребления в речи ребёнка всех этих разнообразных окончаний достигается путём неоднократных повторений слов в различных игровых ситуациях: «*Кто спрятался за деревом*», «*Чьи уши?*», «*Чей хвост?*», «*Звери перепутали хвосты, отгадай у кого чей хвост*».

Для обогащения речи ребёнка **наречиями** важно при каждом удобном случае ненавязчиво объяснять ему, что предметы могут находиться от нас *далеко и близко*; *располагаться высоко или низко*; *что ходить можно быстро и медленно*; *разговаривать громко, тихо и шёпотом*; *выполнять работу хорошо и плохо*. Ребёнок должен также постепенно узнать, что на улице может быть тепло, холодно, жарко, прохладно, ветрено, дождливо, пасмурно; что под ногами может быть мокро (сыро) и сухо. В комнате или на улице в разное время суток может быть светло, темно, сумрачно и т.д.

Все эти занятия не только значительно обогатят словарный запас ребёнка, но и положат начало развитию его наблюдательности над словами, пробудят интерес к языку. И вряд ли нужно объяснять, какую великую службу сослужит ребёнку всё это в школе и вообще в жизни.