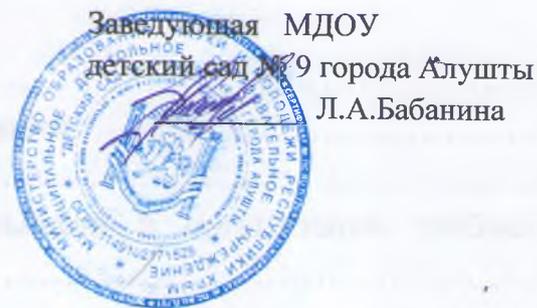


рассмотрено
на педагогическом совете МДОУ
детский сад № 9 города Алушты
протокол № 3 от 19.03.2020.



ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты
за 2019 год

г. Алушта
2019г.



Содержание

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	4
1. Аналитическая часть.....	5
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	5
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	17
1.5. Оценка качества учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.....	18
1.6. Оценка качества материально-технической базы общеразвивающей организации.....	19
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
Заключение.....	21
2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	22

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования самообследования за 2019 год в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование - систематическое изучение, оценка и анализ состояния ДОО с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (далее - отчёт), который целесообразно рассматривать как процесс оценки деятельности МДОУ за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации ДОО.

Самообследование МДОУ детский сад № 9 города Алушты проводится ежегодно и включает 4 этапа:

- планирование и подготовка работ по самообследованию ДОО;
- организация и проведение самообследования в ДОО;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом, выполняющим функции учредителя ДОО.

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- системы управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально - технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Также фиксируется анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Минобрнауки от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерством образования и науки РФ от 20.12.2013г № 132)

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты
Сокращенное наименование	МДОУ детский сад № 9 города Алушты
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Алушта Республики Крым.
Организационно-правовая форма ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№ 0409 от 29.06.2016г.
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	298500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 30 А
Фактический адрес (с указанием почтового индекса)	298500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 30 А
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	298500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 30 А
Телефон ОУ (с указанием кода населенного пункта)	8(36560)5-85-49
Адрес электронной почты	Babanina_L.A@mail.ru
График работы ОУ	с 7-30 до 18-00, пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Бабанина Людмила Александровна, тел. +79787418296
Сайт ОУ	http://aldou9.crimea-school.ru

Цель деятельности МДОУ детский сад № 9 города Алушты – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ общей культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Крым;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МДОУ детского сада № 9 «Гвоздичка» города Алушты,
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Локальными актами ДОУ и др.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Реализуемые уровни образования: дошкольное воспитание

Форма обучения: очная

Язык обучения и воспитания: русский

Прием воспитанников осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Прием на обучение по образовательной программе дошкольного образования осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по направлению управления образования администрации города Алушты.

В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности в режиме работы 10,5 часов.

Из них:

На 1 января 2019г.

Возрастные особенности	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая (3-4 года)	1	27
Средняя (4-5 лет)	2	55
Старшая (5-6 лет)	1	29
Подготовительная (6-7 лет)	2	54

	6	162
--	----------	------------

На 31 декабря 2019 г.

Возрастные особенности	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая (3-4 года)	1	27
Средняя (4-5 лет)	2	53
Старшая (5-6 лет)	2	56
Подготовительная (6-7 лет)	1	30
	6	166

Средняя численность воспитанников за 2019 год – 160 человек.

В течении 2019 года зачислено – 61 ребенка, выбыло – 57 детей

Образовательная деятельность в МДОУ детский сад № 9 города Алушты осуществляется согласно Основной образовательной программой МДОУ детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., утвержденной приказом заведующей МДОУ детский сад № 9 города Алушты № 62 от 11.06.2015г. (протокол № 6 заседания педагогического совета от 11.06.2015г.)

ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты основана на комплексно-тематическом принципе и предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в ходе организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты обеспечивает разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- познавательное
- речевое
- физическое
- художественно-эстетическое
- социально-коммуникативное

Вариативная часть ООП дошкольного образования выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», по авт.-сост. Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.Г. Тригуб, Е.В. Феклистова – Симферополь, «Наша школа», 2017г.

МДОУ детский сад № 9 города Алушты реализует программу дополнительного образования детей «Волшебные ладошки», основанную на парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Основной формой образования и воспитания является игра и следующие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и общественно-полезный

труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ), двигательная (овладение основными движениями). Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Согласно учебного плана образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги МДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Сведения о недельной учебной нагрузке МДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к распорядку дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В МДОУ функционирует логопедический пункт для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду.

В течении года учителем-логопедом проводились консультации и беседы для родителей. На логопункте систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания для отработки дома. Вся работа по данному направлению осуществляется в тесном контакте с родителями, ППк МДОУ детский сад № 9 города Алушты.

Для трех воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития) разработаны адаптированные образовательные программы, которые реализуются всеми участниками образовательного процесса.

В МДОУ с 01.04.2019 года введены дополнительные платные образовательные услуги:

- 1) С 01.04.2019г. – 31.05.2019г. функционировал кружок познавательного развития детей «Всезнайка».

Количество детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами -11 детей (7%).

- 2) С 01.09.2019 – 31.12.2019 г функционируют:

- Кружок речевого развития детей «АБВГДейка»

- Кружок спортивно-оздоровительной направленности «Юный борец»

Количество детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами - 27 детей (16%).

В течение 2019 года в МДОУ дополнительное образование детей было представлено бесплатными кружками следующей направленности:

Наименование	Количество групп	Количество детей	Руководитель
«Математические ступеньки»	1	30	Воспитатель Моргунова Г.С.
«Творческие дети и театрализация»	1	28	Воспитатель 1 категории Грицюта О.И.
«Островок безопасности»	1	25	Воспитатель Гукина Н.В.
«Фантазии из бумаги»	1	30	Воспитатель Сербина Е.А.
«В мире экологии»	1	27	Воспитатель Малиновская С.В.
«Юные художники»	1	30	Воспитатель 1 категории Зивенко Н.А.

Кружковая работа осуществляется в течение учебного года педагогическими работниками. Занятия проводятся 2 раза в месяц во второй половине дня. Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

Учреждение постоянно поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: Дом творчества «Подмосковье», осуществляется преемственность с МОУ «Школа № 2» города Алушты, МЧС, детской библиотекой.

С детьми проводятся экскурсии различной направленности.

Для более успешного усвоения программного материала детьми педагоги используют в работе современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; технологии проектной и исследовательской деятельности; постоянно учитываются психофизические и индивидуальные особенности воспитанников, используются разнообразные методы и формы обучения и воспитания: праздники, развлечения, игровые занятия, индивидуальные и другие.

Важным показателем результатов работы МДОУ является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня воспитанников, расписанию непосредственной образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. При определении нагрузок воспитателями учитываются уровень физической подготовки и группы здоровья детей. В систему оздоровительной работы включены следующие мероприятия: профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в группе и в летний период времени на открытом

воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, гимнастика пробуждения, занятия по физической культуре в зале и на воздухе.

Состояние здоровья детей МДОУ детский сад № 9

Уч.год	группы	К-во детей	здоров %	патологии			
				врожденные	ЧДБ	«Д» -учет	общий %
2017-2018	младшие	54	75%	7% (4)	-	18% (10)	25% (14)
	средняя	25	52%	-	-	44% (11)	44% (11)
	старшие	53	62%	2% (1)	-	36% (19)	38%(20)
	подготов.	25	31%	1% (3)	8%	60% (15)	69%
	ИТОГО:	157	55%	2,5%	2%	40%	44%
2018-2019	младшая	26	84%	4% (1)	4% (1)	8% (2)	16%
	средние	52	71%	6% (3)	8% (4)	15% (8)	29%
	старшая	28	89%	7% (2)	-	4% (1)	11%
	подготов.	53	86%	2% (1)	10% (5)	2% (1)	14%
	ИТОГО:	159	82%	5%	6%	7%	18%

Анализ заболеваемости детей

	2017-2018	2018-2019
Травмы	-	-
Заболеваемость детей (количество дето/дней пропущенных по болезни)	3940	2326
Количество дней, пропущенных каждым ребенком (в среднем)	25	15

Анализ воспитанников по группам здоровья

	Группа здоровья				
	1	2	3	4	5
2018	71%	25%	4%	-	-
2019	111 (71%)	40(25%)	6 (4%)	-	-

Наиболее распространенная группа заболеваний – прочие простудные заболевания. Чаще всего болеют дети младших групп в зимне-весенний период. По сравнению с 2017-2018 учебным годом, в 2018-2019 учебном году уменьшилось количество простудных заболеваний и увеличился процент здоровых детей.

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей.

Вывод: Результаты обследования образовательной деятельности и организации учебного процесса показали, что в МДОУ детский сад № 9 города Алушты созданы условия для реализации образовательной деятельности с дошкольниками 2-7 лет, детей с ОВЗ. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников вовремя непосредственной образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Особое внимание уделяется работе по

сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и финансово - хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами профильного министерства, законами и иными нормативно-правовыми актами Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Главы города Алушты, решениями Алуштинского городского совета, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом МДОУ детский сад № 9 города Алушты от 07.07.2015г.

Непосредственное руководство деятельностью МДОУ детский сад № 9 города Алушты осуществляется заведующим – Бабаниной Л.А., которая назначается и освобождается от должности Учредителем.

Управление МДОУ осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива- представляет полномочия работников МДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МДОУ.
- Педагогический Совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Родительский Комитет МДОУ - создан с целью реализации права родителей (законных представителей), развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями МДОУ: Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании работников ДОУ, Положением о родительском комитете (законных представителей).

В МДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация - представительный орган работников МДОУ детский сад № 9 города Алушты. Председатель ППО – Пирс Т.А.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Вывод: Система управления МДОУ детский сад № 9 города Алушты осуществляется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления

дошкольным образованием и позволяет обеспечить стабильное функционирование учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников умений и навыков по образовательным областям, которые они должны приобрести в результате ее освоения в каждой возрастной группе.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, апрель)

Форма проведения мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, углубленная индивидуальная диагностика.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В результате проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, были получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На протяжении всего года с детьми проводилась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитием общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлением самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитием социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированием готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированием уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формированием позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированием основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Созданию условий для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками, а также развитию игровой деятельности способствовала насыщенная предметно-пространственная среда в группах.

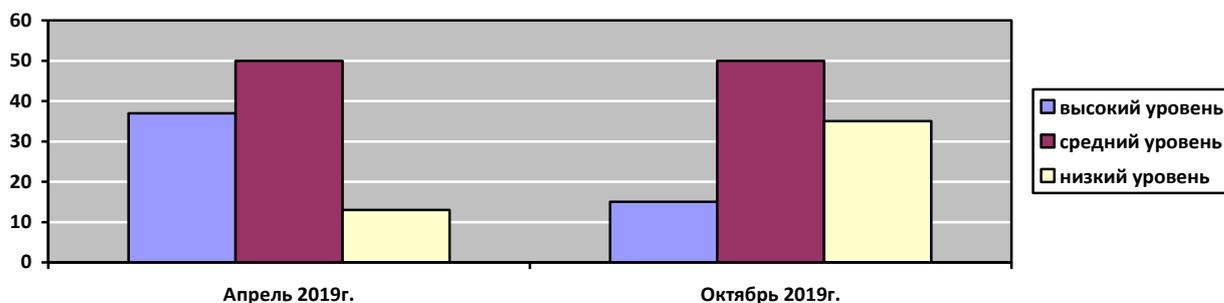
Мониторинг социально-коммуникативного развития детей показал:

Апрель 2019г.

Уровень %	Младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа	Итого:
Высокий	8% 2	31% 8	56% 14	46% 13	80% 21	-	37% 58
Средний	72% 18	61% 16	36% 9	39% 11	20% 5	70% 19	50% 78
Низкий	20% 5	8% 2	8% 2	15% 4	-	30% 8	13% 21

Октябрь 2019г.

Уровень %	Младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	Итого:
Высокий	-	-	32% 8	38% 11	-	13% 4	15% 23
Средний	-	9% 2	60% 15	48,2% 14	91% 20	87% 26	50% 77
Низкий	100% 25	91% 20	8% 2	13,8% 4	9% 2	-	35% 53



Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В течении года воспитатели работали над развитием интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированием познавательных действий, становлением сознания; развитием воображения и творческой активности; формированием первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по данному разделу много внимания уделялось преемственности между детским садом и школой.

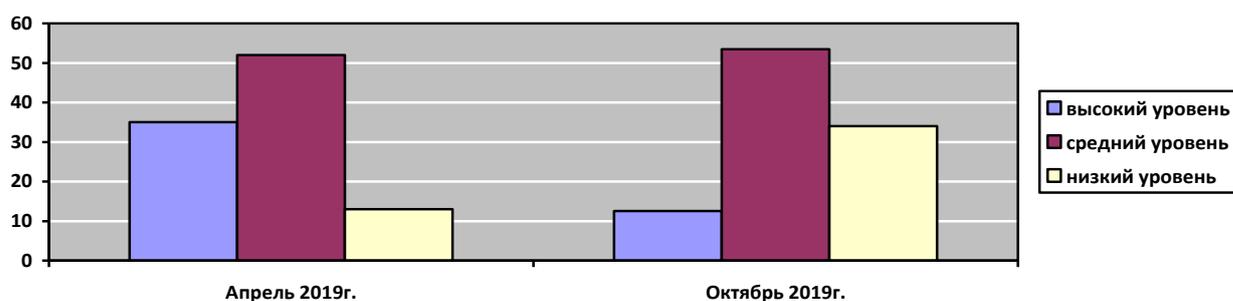
Мониторинг познавательного развития детей показал:

Апрель 2019г.

Уровень %	Младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа	Итого:
Высокий	-	38% 10	32% 8	32% 9	88% 23	19% 5	35% 55
Средний	76% 19	46% 12	60% 15	50% 14	12% 3	70% 19	52% 82
Низкий	24% 6	16% 4	8% 2	18% 5	-	11% 3	13% 20

Октябрь 2019г.

Уровень %	Младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	старшая группа	2 старшая группа	Подготовит. группа	Итого:
Высокий	-	-	28% 7	31,1% 9	-	10% 3	12,5% 19
Средний	4% 1	27% 6	64% 16	58,6% 17	91% 20	73% 22	53,5% 82
Низкий	96% 24	73% 16	8% 2	10,3% 3	9% 2	17% 5	34% 52



Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

В течение года воспитатели всех возрастных групп работали над овладением детьми речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием речевого творчества; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомством с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Успешное решение этих задач возможно только при комплексном подходе к их рассмотрению, а также при создании необходимых условий для речевого развития детей, при тесном сотрудничестве всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Мониторинг речевого развития детей показал:

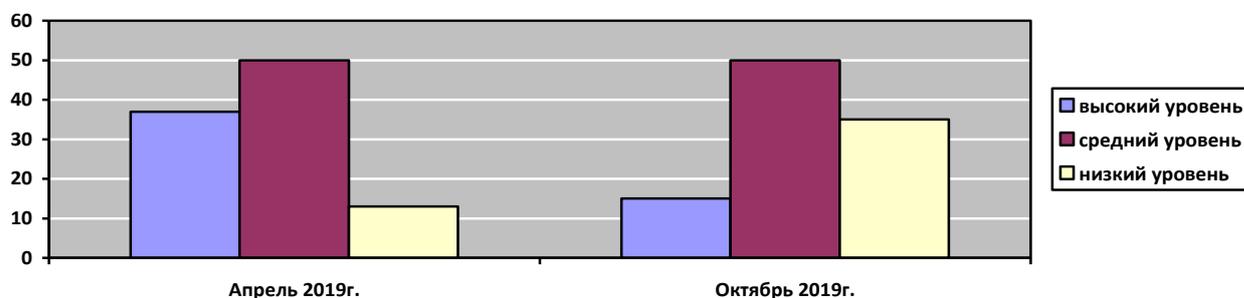
Апрель 2019г.

Уровень %	Младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа	Итого:
Высокий	-	38% 10	32% 8	32% 9	88% 23	19% 5	35% 55
Средний	76% 19	46% 12	60% 15	50% 14	12% 3	70% 19	52% 82
Низкий	24% 6	16% 4	8% 2	18% 5	-	11% 3	13% 20

Высокий	-	46%	28%	32%	61%	-	28%
		12	7	9	16		44
Средний	80%	46%	64%	57%	35%	70%	59%
	20	12	16	16	9	19	92
Низкий	20%	8%	8%	11%	4%	30%	13%
	5	2	2	3	1	8	21

Октябрь 2019г.

Уровень %	Младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	Итого:
Высокий	-	-	12%	38%	-	43%	18%
			3	11		13	27
Средний	4%	-	52%	58,6%	91%	43%	42%
	1		13	17	20	13	64
Низкий	96%	100%	36%	3,4%	9%	14%	40%
	24		9	1	2	4	62



Анализ работы с детьми показал, что дети проявляют инициативу в общении, пополняется словарный запас, устная, диалогическая, монологическая речь становится насыщеннее, а это является характеристиками целевых ориентиров речевого развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Мониторинг художественно-эстетического развития детей показал:

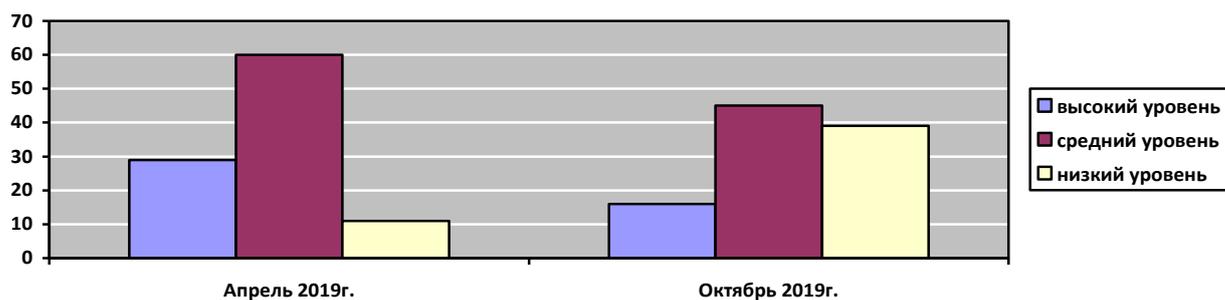
Апрель 2019г.

Уровень %	Младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа	Итого:
Высокий	8%	50%	8%	21%	73%	15%	29%
	2	13	2	6	19	4	46
Средний	76%	42%	84%	58%	27%	78%	60%
	19	11	21	16	7	21	95

Низкий	16%	8%	8%	21%	-	7%	11%
	4	2	2	6		2	16

Октябрь 2019г.

Уровень %	Младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	Подготов. группа	Итого:
Высокий	-	-	-	17,3%	-	62%	16%
				5		19	24
Средний	-	-	84%	72,4%	91%	24%	45%
			21	21	20	7	69
Низкий	100%	100%	16%	10,3%	9%	14%	39%
	25	22	4	3	2	4	60



Особую роль в развитии художественно - эстетического восприятия играет музыкальное воспитание. Музыкальные руководители используют традиционные и современные педагогические технологии в обучении в процессе использования которых дети приобщаются к миру искусства, как доказательство этому проведение ярких праздников и развлечений, театрализованных постановок.

Образовательная область «Физическое развитие»

В течении года воспитатели всех возрастных групп работали над приобретением опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлением целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлением ценностей здорового образа жизни, овладением его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Для достижения этих целей в МДОУ используется комплекс физкультурно-оздоровительных и образовательных мероприятий: физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, активный отдых (досуги, праздники), дыхательные гимнастики, утренние гимнастики (в теплое время года на улице), гимнастики пробуждения после сна.

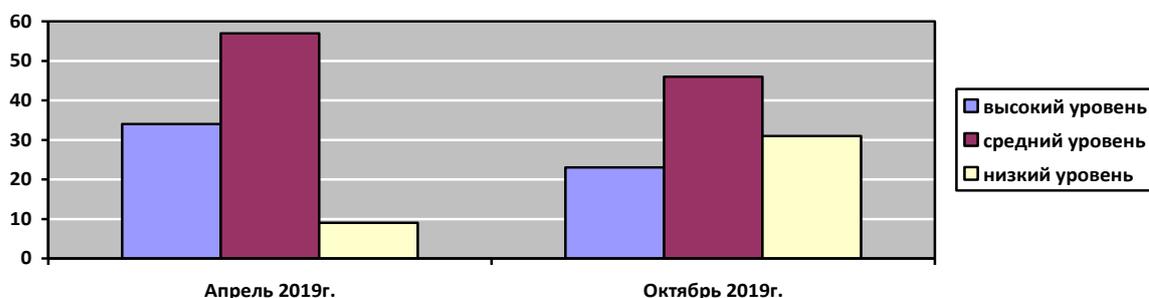
Мониторинг физического развития детей показал:

Апрель 2019г.

Уровень %	Младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа	Итого:
Высокий	-	65% 17	40% 10	21% 6	80% 21	-	34% 54
Средний	84% 21	34% 9	52% 13	79% 22	20% 5	70% 19	57% 89
Низкий	16% 4	-	8% 2	-	-	30% 8	9% 14

Октябрь 2019г.

Уровень %	Младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	Итого:
Высокий	-	-	28% 7	27,5% 8	-	67% 20	23% 35
Средний	-	18% 4	60% 15	72,5% 21	95% 21	33% 10	46% 71
Низкий	100% 25	82% 18	12% 3	-	5% 1	-	31% 47

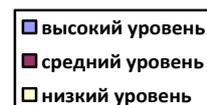
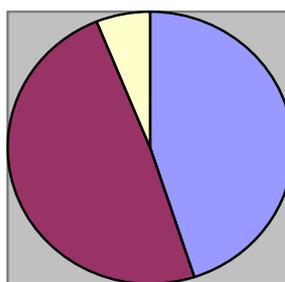


Однако следует обратить внимание на внедрение новых педагогических технологий, закреплению основных навыков здорового образа жизни в игровой форме, работе с родителями (законными представителями) по данному направлению.

Уровень готовности детей к обучению в школе

В мае 2019 года педагогами подготовительных групп было проведено обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ результатов обследования детей 7-го года жизни показал, что высокий уровень готовности к началу обучения в школе имеют 45%, средний 49%. Но к сожалению, имеются дети и с низким уровнем развития (6%), которые требуют дополнительной коррекционной работы.



Таким образом, дошкольники подготовлены к обучению в школе. У детей развиты необходимые физические, психические, волевые, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Сформирована позитивная мотивация к школьной жизни, повысилась самооценка, у них есть стремление к активной деятельности и желание учиться в школе. Знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни.

Вывод: Анализ содержания и качества подготовки воспитанников показал, что программные задачи реализуются в полном объеме. Дети подготовительных групп показывают хорошую готовность к школьному обучению. Уровень освоения воспитанниками образовательной Программы находится на достаточном уровне.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

В МДОУ детский сад № 9 города Алушты укомплектованность педагогическими работниками за отчетный период составила 100 %.

Работа с кадрами в 2019 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов. Был составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагогический состав МДОУ насчитывает 11 человек, из которых: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный работник, 1 учитель-логопед, 8 воспитателей.

Характеристика педагогического состава по возрасту

Возрастной состав	Количество	%
До 30 лет	0	0
От 30-40 лет	5	46%
От 40-50 лет	4	36%
Старше 50 лет	2	18%

Характеристика педагогического состава по стажу

Стаж работы	Количество	%
До 5 лет	1	9 %
5-10 лет	4	36 %
10-15 лет	2	19 %
15-20 лет	-	-
20 и более лет	4	36 %

Уровень профессиональной образованности

Образование	Количество	%
Высшее	7	64%
Средне-профессиональное	4	36%

Анализ квалификационного уровня кадров

Категория	Количество	%
Высшая	1	9 %
1 категория	4	36 %
Соответствие занимаемой должности	3	27 %

В рамках реализации проекта повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дошкольного образования все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

В 2019 году прошли профессиональную переподготовку «Воспитание детей дошкольного возраста» (ООО «Инфоурок», 300 ч) – 3 педагога; курсы повышения квалификации «Воспитательно-образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях» (КРИППО, 18 ч) – 3 педагога (в соответствии с графиком).

Аттестацию никто из педагогических работников не проходил.

На протяжении учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали открытые занятия, семинары, мастер-классы, городские методические объединения: знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обживающего персонала.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить функционирование воспитательно - образовательной системы дошкольного учреждения.

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей учреждения.

В 2019 году в фонд МДОУ был пополнен

- учебно-методическими комплектами, наглядно-дидактические пособиями, современной методической литературой;
- игрушками, игровыми пособиями, дидактическими играми.

Информационное обеспечение образовательного процесса МДОУ определяется наполнением официального сайта ДОУ в сети Интернет информацией, определённой законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и

организациями, подключен Интернет, система беспроводной локальной сети - Wi-Fi, активно используется электронная почта, сайт.

Большинство педагогических работники владеют ИКТ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет обеспечить работу с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное сообщение находится на достаточном уровне для реализации ООП, но есть необходимость постоянного пополнения библиотечного фонда современными, выходящими в печати пособиями и методической литературой.

1.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

МДОУ детский сад № 9 города Алушты находится на улице Ленина 30-А, расположен в типовом, двухэтажном здании, общая площадь здания 1083 кв.м., площадь земельного участка составляет 3722 кв.м.

Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория МДОУ по периметру ограждена забором.

В МДОУ детский сад № 9 города Алушты имеется 6 групповых комнат с игровой, раздевальной, туалетной и спальными комнатами, кабинет заведующего, совмещенный спортивно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, кабинет учителя – логопеда.

Помещение групповых комнат отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОУ детский сад № 9 города Алушты отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Созданы условия для всестороннего воспитания детей дошкольников. В групповых комнатах оформлены различные центры: центр двигательной активности, познавательно-экспериментальной деятельности, уголки природы, сюжетно-ролевых игр, настольных игр, уголки книги и обучения чтению, уголки конструирования, уголки трудовой деятельности, уголки дежурств, уголки творчества и другие.

Все центры оснащены разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО к организации предметно-развивающего пространства.

Раздевалки имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Многофункционально используется музыкальный зал: музыкальные занятия, утренняя гимнастики, спортивные мероприятия, занятия по

физической культуре, семинары-практикумы и педсоветы с педагогами, театрализованные представления, праздничные утренники и др.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется.

Создание соответствующих условий способствует оптимальной двигательной активности детей, разнообразной детской деятельности, созданию радостного настроения, развитию творческих способностей.

Для лучшей организации воспитательно-образовательного процесса имеются технические средства обучения: ноутбуки, телевизор, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийная доска, принтеры.

На территории МДОУ находятся: 6 групповых участков для прогулок с теневыми навесами и игровым оборудованием для каждой группы, спортивно-игровой комплекс.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

В МДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников: установлена автоматическая пожарная сигнализация, охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Установлена система контроля доступа.

В здании и по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями действующего законодательства с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, антитеррористической, пожарной безопасности, а также учебные тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников.

Во всех помещениях детского сада сделан косметический ремонт.

Полностью оснащены новым оборудованием медицинский кабинет, пищеблок.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется.

В 2019 году в учреждении выполнен капитальный ремонт кровли, косметический ремонт коридора 1 этажа, ремонт прачечной.

Созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения, согласно государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2020г.г.

Оборудование используется рационально. Ведется учет материальных ценностей, приказом по МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Источником финансирования являются: республиканский бюджет, местный бюджет.

Вывод: Материально - техническая база МДОУ детский сад № 9 города Алушты находится в удовлетворительном состоянии. Ведется целенаправленная и систематическая работа по данному направлению. Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально – технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований законодательства в области образования
- качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, результаты освоения образовательных программ дошкольного образования
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Все запланированные мероприятия по контролю качества педагогической деятельности проведены.

Качество образовательной деятельности отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

В дошкольном учреждении разработана и эффективно действует система отслеживания уровня развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в МДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МДОУ детский сад № 9 города Алушты функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом. Созданная система работы МДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Заключение

Анализ показателей самообследования указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогов и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, находится в удовлетворительном состоянии.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 календарный год выполнена в полном объеме.

В МДОУ детский сад № 9 созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Результаты самообследования за 2019 год, показали, что наиболее актуальными в новом году будут следующие направления:

1. Продолжать повышать социальный статус учреждения.
2. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
3. Повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
4. Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
5. Задействовать родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Продолжать повышать уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличивать число родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой Учреждения.
6. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
7. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алуста.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	160 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	160 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	160 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 36/%
1.8.1	Высшая	1 человек/9%
1.8.2	Первая	4 человека/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/9%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	160детей /11 педагогов = 14,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да