

## **Причины речевых нарушений**

Различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребенка могут быть причиной различных речевых расстройств. Структура речевой недостаточности и процессы компенсации во многом определяются тем, когда произошло поражение центральной нервной системы. Особое место в этиологии речевых расстройств занимает так называемая перинатальная энцефалопатия – поражение мозга, возникшее под влиянием сочетания неблагоприятных факторов как во внутриутробном периоде развития, так и в период родов.

Речевые расстройства обычно являются следствием резидуально-органического поражения мозга. Его следует отличать от текущих нервно-психических заболеваний, которые также могут быть причиной речевых расстройств. Причиной также может быть недостаточная зрелость коры головного мозга, т. е. задержанное созревание центральной нервной системы. Определенная роль в возникновении речевых нарушений принадлежит генетическим факторам. В этих случаях речевой дефект может возникнуть под влиянием даже незначительных неблагоприятных внешних условий. Возникновение обратимых форм речевых расстройств может быть связано с неблагоприятными условиями окружения и воспитания. Психическая депривация в период интенсивного формирования речи приводит к отставанию ее развития.

Основным условием, способствующим развитию речи, являются эмоциональные контакты ребенка с матерью. Они помогают ребенку выделить речь как основное средство общения, а привязанность к взрослому стимулирует стремление подражать ему. Чем теснее аффективные связи ребенка со взрослым, тем интенсивнее у него проявляется речевое подражание. К концу года малыш учится произносить первые слова. С их появлением начинается другая фаза в развитии ситуационно-эмоционального общения – речевая.

## **Основные функции речи**

В основе всего вербального развития ребенка лежит коммуникативная функция речи. От своевременного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания, произвольностью поведения. Овладение речью как средством общения проходит три основных этапа.

На довербальном этапе ребенок не понимает речи окружающих, но здесь создаются условия, обеспечивающие речь в дальнейшем.

Избирательное внимание к речи окружающих начинает формироваться в 3-4 месяца жизни. Ребенок начинает узнавать голос матери (или

близкого человека). Появляются первые активные попытки повторять отдельные элементы речи взрослых, более разными становятся интонации, усложняются звуки, появляется гуление, постепенно малыш начинает повторять слоги, произнося целые монологи. Так начинает формироваться эмоциональная форма общения. Общаясь со взрослыми, ребенок знакомится с окружающим его миром. Постепенно формируется коммуникативная потребность: интерес к взрослому и эмоциональное отношение к нему. Ситуативно-личностная форма общения важна для дальнейшего развития ребенка.

На втором этапе развития ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносить первые слова, начинает овладевать разными способами общения с окружающими. Речь – необходимая основа для развития мышления, коммуникативного поведения. Речь ребенка, как правило, отражает социальную среду, в которой растет ребенок.

Ребенок учится говорить, слушая речь взрослых, и повторяет то, что он услышал. Слушая ее ритм, интонацию, он постепенно начинает запоминать, в каких ситуациях употребляются те или иные слова и по аналогии начинает ими пользоваться в своей речи. Важно отметить, что ребенок не только повторяет слова, но и является творческим участником овладения языком. Он использует экспрессивно-мимические средства общения, которые отражают его эмоциональное состояние и служат для передачи позитивного и негативного характера сообщения.

Третий этап – это начальный этап формирования фразовой речи. В качестве второй функции речи выступает обобщающая (речь как средство мышления). Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве. С помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и начинает ее усваивать. Мыслительные операции развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью.

Речь также постепенно становится средством регуляции психических функций ребенка и его деятельности, эмоционально-волевых проявлений и произвольного поведения. Формирование регулирующей функции речи определяет возникновение у ребенка способности подчинять свои действия речевой инструкции взрослого и планировать их.

В норме регулирующая функция речи созревает к концу дошкольного возраста, что имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению. Для нормального развития речи у ребенка необходимо нормальное созревание и функционирование ЦНС.