

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ГВОЗДИЧКА» ГОРОДА АЛУШТЫ

**«ПРИНЯТО»**

на педагогическом совете МДОУ  
детский сад № 9 города Алушты  
протокол № 5 от 31.03.2021г

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующая МДОУ  
детский сад № 9 города Алушты  
Л.А.Бабанина  
Приказ № 44 от 31.03.2021г



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании деятельности**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты  
за 2020 год

г. Алушта  
2021г.



## Содержание

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	4
1. <i>Аналитическая часть</i> .....	5
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	5
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	10
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	17
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.....	19
1.6. Оценка качества материально-технической базы .....	20
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
2. <i>Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</i> .....	23
Заключение.....	25

## ***Введение***

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты за 2020 год.

Нормативной правовой базой для проведения самообследования служат:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013г. с изменениями согласно приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями согласно приказу Минобрнауки России от 15 февраля 2017г. № 136;
- Положением о проведении самообследования МДОУ детский сад № 9 города Алушты, утвержденным приказом № 52 от 22.01.2021г.

*Самообследование* - систематическое изучение, оценка и анализ состояния ДОО с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

*Цели проведения самообследования:*

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
- подготовка отчета о результате самообследования.

Самообследование деятельности МДОУ детский сад № 9 города Алушты проводится ежегодно и включает в себя следующие *этапы*:

- 1) планирование и подготовка работ по самообследованию ДОО;
- 2) организация и проведение самообследования;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) рассмотрение отчета на педагогическом совете;
- 5) рассмотрение отчета органом, выполняющим функции учредителя ДОО

В аналитической части отчета в процессе самообследования деятельности рабочей группой проводилась оценка:

- 1) образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- 2) системы управления образовательной организацией;
- 3) содержание и качество подготовки обучающихся;
- 4) кадрового обеспечения;
- 5) качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- 6) качества материально - технической базы;
- 7) функционирования внутренней системы оценки качества образования

Также фиксируется анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями согласно приказу Минобрнауки России от 15 февраля 2017г. № 136)

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты
Сокращенное наименование	МДОУ детский сад № 9 города Алушты
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Алушта Республики Крым.
Организационно-правовая форма ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№ 0409 от 29.06.2016г.
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	298500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 30 А
Фактический адрес (с указанием почтового индекса)	298500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 30 А
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	298500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 30 А
Телефон ОУ (с указанием кода населенного пункта)	8(36560)5-85-49
Адрес электронной почты	Babanina_L.A@mail.ru
График работы ОУ	с 7-30 до 18-00, пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Бабанина Людмила Александровна, тел. +79787418296
Сайт ОУ	<a href="http://aldou9.crimea-school.ru">http://aldou9.crimea-school.ru</a>

Цель деятельности МДОУ детский сад № 9 города Алушты – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ общей культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, нравственных,

этических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МДОУ детский сад № 9 осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии действующими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, действующими федеральными законами, указами и постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, законами и иными нормативно-правовыми актами Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Главы города Алушты, решениями Администрации города Алушты, приказами Управления образования города Алушты, Уставом МДОУ детский сад № 9 города Алушты и иными локальными актами.

## ***I. Аналитическая часть***

### ***1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса***

Реализуемые уровни образования: дошкольное воспитание

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения и воспитания: русский

Прием воспитанников осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Прием на обучение по образовательной программе дошкольного образования осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по направлению Управления образования Администрации города Алушты.

В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности в режиме работы 10,5 часов.

#### ***Общее количество воспитанников в МДОУ детский сад № 9 в 2020г.:***

Общее количество воспитанников в 2020г.				
Возрастные особенности	На 01.01.2020г.		На 31.12.2020г.	
	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая (3-4 года)	1	27	1	25
Средняя (4-5 лет)	2	53	1	28
Старшая (5-6 лет)	2	56	2	51
Подготовительная (6-7 лет)	1	29	2	56
	<b>6</b>	<b>166</b>	<b>6</b>	<b>160</b>

Средняя численность воспитанников за 2020 год – 159 человек.

В течении 2020 года зачислено 40 детей, выбыло – 46 детей.

Образовательная деятельность в МДОУ детский сад № 9 города Алушты осуществлялась согласно Основной образовательной программой МДОУ детский сад № 9 города Алу-

пты, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., утвержденной приказом заведующей МДОУ детский сад № 9 города Алушты № 62 от 11.06.2015г. (протокол № 6 заседания педагогического совета от 11.06.2015г.).

С 01.09.2020 г. образовательная деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программе МДОУ детский сад № 9 города Алушты, разработанной с учетом требований ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 2020 г., утвержденной приказом № 119 от 27.08.2020г. (протокол № 1 заседания педагогического совета от 28.08.2020г.)

Содержание ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты базируется на основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, строится на принципе единства развития, воспитания и образования, основано на комплексно-тематическом принципе и предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в ходе организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты обеспечивает разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/Авт.-сост. Л.Г Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова- 2017 г.

МДОУ детский сад № 9 города Алушты реализует на бесплатной основе для воспитанников старших и подготовительных групп программу дополнительного образования детей «Волшебные ладошки», основанную на парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Предельная учебная нагрузка для дошкольников, продолжительность непрерывной образовательной деятельности, режим дня определяются требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ре-

жима работы дошкольных образовательных организаций", возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями нормативных актов.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МДОУ функционирует логопедический пункт для детей, которые по результатам обследования, имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду.

С детьми, зачисленными в логопункт, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания для отработки дома.

Вся работа по данному направлению осуществлялась в тесном контакте с родителями, ППк МДОУ детский сад № 9 города Алушты.

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование, в учреждении функционировал психолого - педагогический консилиум (далее – ППк).

Для всех воспитанников с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), которые реализуются всеми участниками образовательного процесса.

<i>Количество обучающихся по АОП</i>			
<i>На 01.01.2020г.</i>		<i>На 31.12.2020г.</i>	
<i>АОП для детей с ЗПР</i>	<i>АОП для детей с ТНР</i>	<i>АОП для детей с ТНР</i>	<i>АОП для детей с ТНР</i>
3	-	4	1

В течение 2020 года в МДОУ детский сад № 9 города Алушты воспитателями групп проводились занятия по темам углубленных работ следующей направленности:

<i>Наименование</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Длительность (в неделю)</i>	<i>Руководитель</i>
«Математические ступеньки»	1	25	15 мин	Воспитатель Моргунова Г.С.
«Творческие дети и театрализация»	1	28	25 мин	Воспитатель Грицюта О.И.
«Островок безопасности»	1	23	25 мин	Воспитатель Гукина Н.В.
«Фантазии из бумаги»	1	28	30 мин	Воспитатель Сербина Е.А.
«В мире экологии»	1	28	20 мин	Воспитатель Малиновская С.В.
«Юные художники»	1	28	30 мин	Воспитатель Зивенко Н.А.

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

Для более успешного усвоения программного материала детьми педагоги используют в работе *современные педагогические технологии*: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; технологии проектной и исследовательской деятельности; постоянно учитываются психофизические и индивидуальные особенности воспитанников, используются разнообразные методы и формы обучения и воспитания: праздники, развлечения, игровые занятия, индивидуальные и другие.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

*Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда* инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

*Взаимодействие с родителями* коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общих родительских собраниях, информационные уголки.

Учреждение постоянно поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: Дом творчества «Подмосковье», осуществляется преемственность с МОУ «Школа № 2» города Алушты, МЧС, детской библиотекой.

20.03.2020 года Управлением по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования (РОСОБРНАДЗОР) проводилась плановая выездная проверка МДОУ детский сад № 9 города Алушты (приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2020г. № 345). Все выявленные нарушения требований законодательства об образовании (Предписание об устранении выявленных нарушений от 20.03.2020г № 326/09.1-04) устранены (Уведомление об исполнении предписания от 17.07.2020г. № 534/09-13).

Важным показателем результатов работы МДОУ является *здоровье детей*. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня воспитанников, расписанию непосредственной образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нор-

мы. При определении нагрузок воспитателями учитываются уровень физической подготовки и группы здоровья детей.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в группе и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, гимнастика пробуждения, занятия по физической культуре в зале и на воздухе, физминутки, пальчиковые гимнастики и др. Большое внимание уделяется организации двигательного режима детей.

В МДОУ разработана система закаляющих мероприятий, она осуществляется круглый год, но вид и методики меняются в зависимости от сезонов года.

*Состояние здоровья детей МДОУ детский сад № 9*

Учебный год	Возрастные группы	Количество детей	Здоровые (%)	Имеют патологию, часто болеющие (%)
2019-2020	Младшая (3-4 года)	27	81%	19%
	Средние (4-5 лет)	53	78%	22%
	Старшие (5-6 лет)	58	86%	14%
	Подготовительная (6-7 лет)	30	87%	13%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>168</b>	<b>83%</b>	<b>17%</b>
2020-2021	Младшая (3-4 года)	25	83%	17%
	Средняя (4-5 лет)	28	82%	18%
	Старшие (5-6 лет)	51	88%	12%
	Подготовительные (6-7 лет)	56	83%	7 %
	<b>ИТОГО:</b>	<b>160</b>	<b>84%</b>	<b>16%</b>

*Анализ заболеваемости детей*

	2018-2019	2019-2020
Травмы	-	-
Заболеваемость детей (количество дето/дней пропущенных по болезни)	2326	2392
Количество дней, пропущенных каждым ребенком (в среднем)	15	15

*Анализ воспитанников по группам здоровья*

	Группа здоровья				
	1	2	3	4	5
2019	111 (71%)	40(25%)	6 (4%)	-	-
2020	104 (65%)	47(29%)	6 (4%)	1(0,5%)	2(1%)

В 2020 году МДОУ детский сад № 9 города Алушты посещало 4 ребенка-инвалида.

В ходе анализа установлено, что наиболее распространенная группа заболеваний – прочие простудные заболевания. Чаще всего болеют дети младших групп в зимне-весенний период.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** Результаты обследования образовательной деятельности и организации учебного процесса показали, что в МДОУ детский сад № 9 города Алушты созданы условия для реализации образовательной деятельности с дошкольниками 2-7 лет, с детьми с ОВЗ.

Организация образовательного процесса в МДОУ соответствует требованиям действующих нормативных правовых актов.

## **1.2. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление Учреждением осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020г., действующими законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МДОУ.

Непосредственное руководство деятельностью МДОУ детский сад № 9 города Алушты осуществляется заведующим – Бабаниной Л.А., которая назначается и освобождается от должности Учредителем.

Управление МДОУ осуществлялось на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления являлись:

- *Общее собрание трудового коллектива* - представляет полномочия работников МДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МДОУ.

- *Педагогический Совет* - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- *Общее родительское собрание* - создан с целью реализации права родителей (законных представителей), развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Заседания органов управления МДОУ проходили регулярно, ведутся протоколы заседаний.

В МДОУ функционировала *Первичная профсоюзная организация* - представительный орган работников МДОУ детский сад № 9 города Алушты.

Председатель ППО – Шантарина Т.Я.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

**Вывод:** Таким образом, в дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

ООП ДО реализуется согласно Годовому плану, режиму дня, Учебному плану, Рабочим программам воспитателей и специалистов, расписанию непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Для определения уровней развития детей осуществлялся мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы на основе педагогической диагностики.

*Цель мониторинга* – изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников умений и навыков по образовательным областям, которые они должны приобрести в результате ее освоения в каждой возрастной группе.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) длительностью 2 недели.

Форма проведения мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, углубленная индивидуальная диагностика.

Разработаны диагностические карты освоения Основной образовательной программы

дошкольного образования МДОУ детский сад № 9 города Алушты в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В результате проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, были получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На протяжении всего года с детьми проводилась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитием общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлением самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитием социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированием готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированием уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формированием позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированием основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Созданию условий для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками, а также развитию игровой деятельности способствовала насыщенная предметно-пространственная среда в группах.

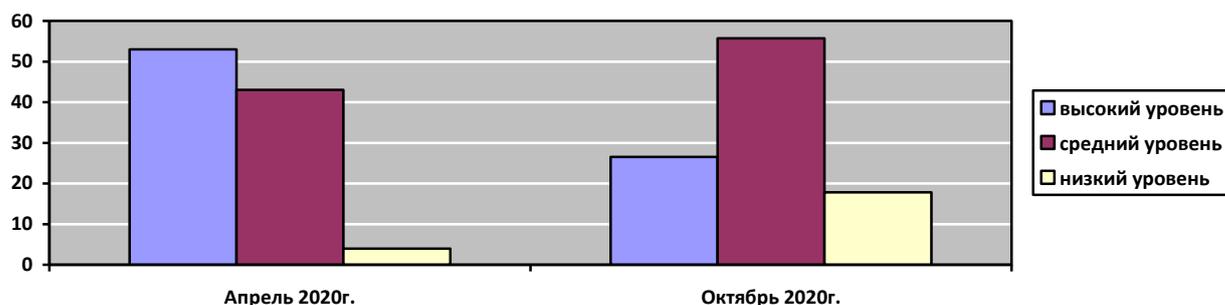
*Мониторинг социально-коммуникативного развития детей показал:*

*Апрель 2020г.*

Уровень %	младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	<b>Итого:</b>
Высокий	52%	54%	72%	50%	82%	13%	<b>53%</b>
Средний	40%	42%	24%	46%	14%	87%	<b>43%</b>
Низкий	8%	4%	4%	4%	4%	-	<b>4%</b>

*Октябрь 2020г.*

Уровень %	младшая группа	средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1подготов. группа	2 подготов. группа	<b>Итого:</b>
Высокий	28%	-	-	21%	29,7%	87,5%	<b>26,5%</b>
Средний	50%	40,7%	89%	70%	70,3%	8,2%	<b>55,7%</b>
Низкий	22%	59,3%	11%	9%	-	4,3%	<b>17,8%</b>



Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индиви-

дуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В течении года воспитатели работали над развитием интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированием познавательных действий, становлением сознания; развитием воображения и творческой активности; формированием первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по данному разделу много внимания уделялось преемственности между детским садом и школой.

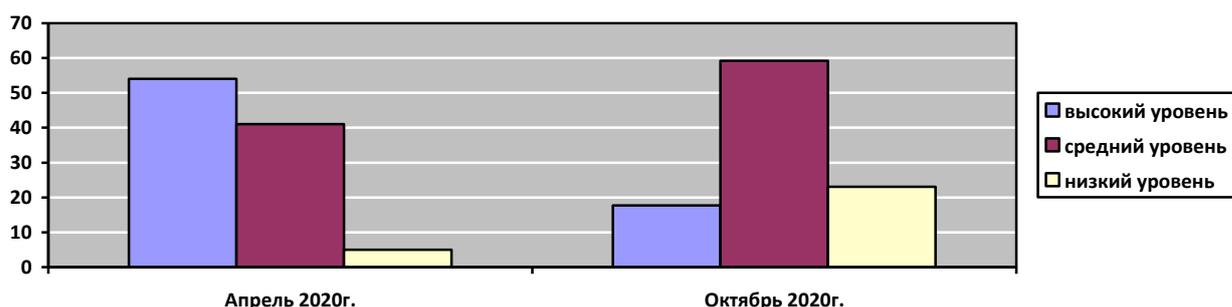
Мониторинг познавательного развития детей показал:

Апрель 2020г.

Уровень %	младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	<b>Итого:</b>
Высокий	48%	31%	76%	70%	68%	33%	<b>54%</b>
Средний	44%	65%	24%	30%	28%	53%	<b>41%</b>
Низкий	8%	4%	-	-	4%	14%	<b>5%</b>

Октябрь 2020г.

Уровень %	младшая группа	средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1подготов. группа	2 подготов. группа	<b>Итого:</b>
Высокий	50%	-	-	39%	3,7%	29,1%	<b>17,7%</b>
Средний	39%	26%	93%	52%	70,4%	66,6%	<b>59,2%</b>
Низкий	11%	74%	7%	9%	25,9%	4,3%	<b>23,1%</b>



Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

В течение года воспитатели всех возрастных групп работали над овладением детьми речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием речевого творчества; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомством с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Успешное решение этих задач возможно только при комплексном подходе к их рассмотрению, а также при создании необходимых условий для речевого развития детей, при тесном сотрудничестве всех участников воспитательно - образовательного процесса.

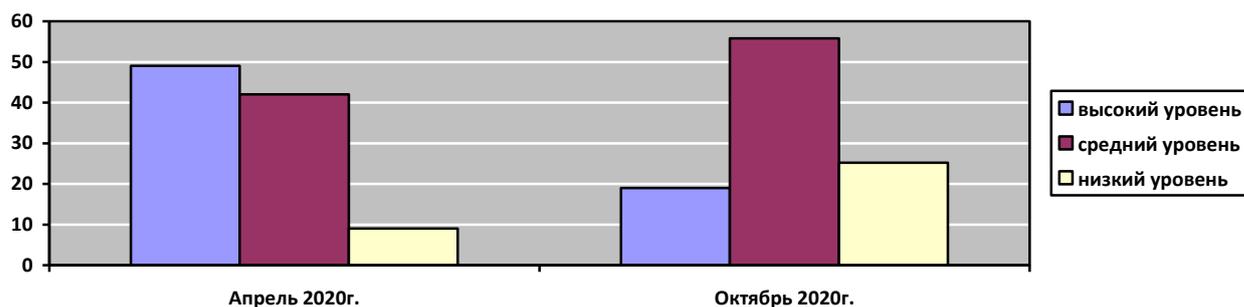
*Мониторинг речевого развития детей показал:*

*Апрель 2020г.*

Уровень %	младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	<b>Итого:</b>
Высокий	28%	31%	44%	70%	57%	56%	<b>49%</b>
Средний	60%	61%	44%	26,5%	39%	30%	<b>42%</b>
Низкий	12%	8%	12%	3,5%	1%	14%	<b>9%</b>

*Октябрь 2020г.*

Уровень %	младшая группа	средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1подготов. группа	2 подготов. группа	<b>Итого:</b>
Высокий	17%	-	-	35%	18,5%	50%	<b>19%</b>
Средний	44%	55,5%	71,5%	56%	56,5%	45,7%	<b>55,8%</b>
Низкий	39%	44,5%	28,5%	9%	26%	4,3%	<b>52,2%</b>



Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особую роль в развитии художественно - эстетического восприятия играет музыкальное воспитание. Музыкальные руководители используют традиционные и современные педагогические технологии в обучении в процессе использования которых дети приобщаются к миру искусства, как доказательство этому проведение ярких праздников и развлечений, театрализованных постановок.

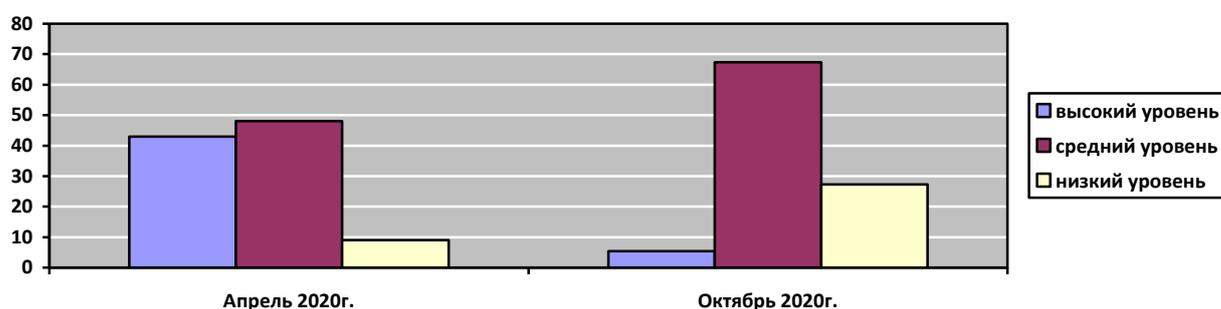
*Мониторинг художественно-эстетического развития детей показал:*

Апрель 2020г.

Уровень %	младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	<b>Итого:</b>
Высокий	28%	26%	28%	53%	54%	62%	<b>43%</b>
Средний	56%	70%	68%	40%	39%	24%	<b>48%</b>
Низкий	16%	4%	4%	7%	7%	14%	<b>9%</b>

Октябрь 2020г.

Уровень %	младшая группа	средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1подготов. группа	2 подготов. группа	<b>Итого:</b>
Высокий	-	-	-	4%	11,1%	16,6%	<b>5,4%</b>
Средний	56%	44,5%	64%	87%	74,1%	79,1%	<b>67,3%</b>
Низкий	44%	55,5%	36%	9%	14,8%	4,3%	<b>27,3%</b>



### Образовательная область «Физическое развитие»

В течении года воспитатели всех возрастных групп работали над приобретением опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлением целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлением ценностей здорового образа жизни, овладением его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Для достижения этих целей в МДОУ используется комплекс физкультурно-оздоровительных и образовательных мероприятий: физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, активный отдых (досуги, праздники), дыхательные гимнастики, утренние гимнастики (в теплое время года на улице), гимнастики пробуждения после сна.

*Мониторинг физического развития детей показал:*

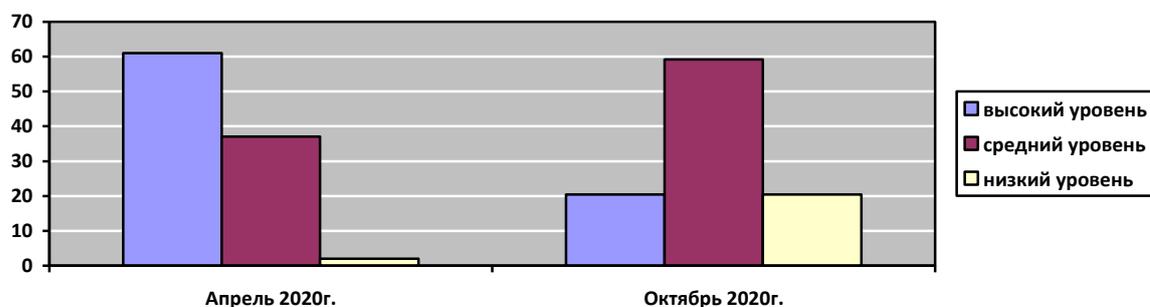
Апрель 2020г.

Уровень %	младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	<b>Итого:</b>
Высокий	32%	42%	76%	60%	86%	67%	<b>61%</b>
Средний	60%	58%	20%	40%	14%	33%	<b>37%</b>

Низкий	8%	-	4%	-	-	-	2%
--------	----	---	----	---	---	---	----

*Октябрь 2020г.*

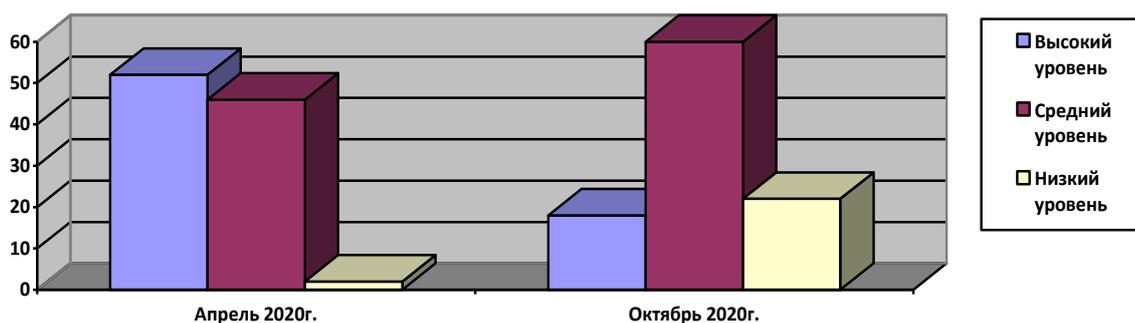
Уровень %	младшая группа	средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1подготов. группа	2 подготов. группа	<b>Итого:</b>
Высокий	22%	-	-	26%	22,2%	58,3%	<b>20,4%</b>
Средний	50%	44,5%	82%	74%	63%	37,4%	<b>59,2%</b>
Низкий	28%	55,5%	18%	-	14,8%	4,3%	<b>20,4%</b>



Однако следует обратить внимание на внедрение новых педагогических технологий, закреплению основных навыков здорового образа жизни в игровой форме, работе с родителями (законными представителями) по данному направлению.

*Таким образом, средние показатели мониторинга следующие:*

	<i>Апрель 2020г.</i>	<i>Октябрь 2020г.</i>
Высокий уровень	52%	18%
Средний уровень	46%	60%
Низкий уровень	2%	22%



Таким образом, более высокие показатели в апреле 2020г. говорят о том, что в конце учебного года, после реализации задач ООП ДО по каждой возрастной группе, дети показывают соответствующий уровень знаний. Анализ проведенного мониторинга показывает плавную положительную динамику в усвоении программного материала.

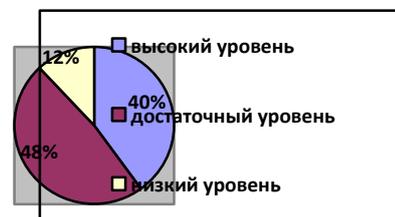
Показатели октября 2020 г. указывают данные на начало 2020-2021 учебного года и начало реализации программных целей и задач для каждой возрастной группы.

*Уровень готовности детей к обучению в школе*

В мае 2020 года педагогом-психологом было проведено обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38 детей.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ результатов обследования детей 7-го года жизни показал, что высокий уровень готовности к началу обучения в школе имеют 40%, достаточный 48%. Но к сожалению, имеются дети и с низким уровнем развития (12%), которые требуют дополнительной коррекционной работы (не идут в школу по желанию родителей)



Такие результаты были достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающих, развивающих и других и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях, методических объединениях города.

**Вывод:** Анализ содержания и качества подготовки воспитанников показал, что программные задачи реализуются в полном объеме. Воспитанники успешно усваивали образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям. Дети подготовительных групп показывают хорошую готовность к школьному обучению.

#### **1.4. Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении всего работало в 2020 году 27 сотрудников.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

МДОУ детский сад № 9 города Алушты укомплектовано педагогами на 100%, согласно штатного расписания.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 педагогов: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

*Характеристика педагогического состава по возрасту на 31.12.2020г.*

до 30 лет	от 30-40 лет	от 40-50 лет	старше 50 лет
1 (9%)	5 (46%)	4 (36%)	1 (9%)

*Характеристика педагогического состава по стажу на 31.12.2020г.*

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2 (19%)	3 (27%)	3 (27%)	-	3 (27%)

*Характеристика педагогического состава по уровню профессиональной образованности и квалификационным уровням на 31.12.2020г.*

Всего педагогов	Образование высшее	Образование средне-специальное	Категория высшая	Категория первая	СЗД
11	8 (73%)	3(27%)	1(9%)	4 (36%)	2 (18%)

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В течение учебного года педагоги МДОУ детский сад № 9 города Алушты постоянно повышали свой профессиональный уровень индивидуально, через самообразование, изучая новинки периодической и методической литературы, дистанционно, через вебинары, знакомясь с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

В рамках реализации проекта повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дошкольного образования все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Количество педагогических работников, прошедших за 2020 год *профессиональную переподготовку*, по направлению, осуществляемой ими деятельности:

1. «Воспитатель детей дошкольного возраста» (ООО «Высшая школа делового администрирования», 300 ч) – 1 педагог Джунскали Д.В.;

Количество педагогических работников, прошедших за 2020 год *курсы повышения квалификации*:

1. «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» (ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч.)- 7 педагогов: Малиновская С.В., Джунскали Д.В., Моргунова Г.С., Штанева О.В., Мучичка И.В., Шантарина Т.Я., Зивенко Н.А.
2. «Применение информационно-коммуникативных технологий в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» (ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч.) – 2 педагога: Шантарина Т.Я., Зивенко Н.А.
3. «Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО» (КРИППО, 72 ч.) – 1 педагог Штанева О.В.

Таким образом, у всех педагогов МДОУ пройдены курсы согласно графику – 100%.

В 2020 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога – Гукина Н.В., Зивенко Н.А.

Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2020 года педагоги принимали активное участие в обучающих и практико

– ориентированных семинарах, конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города.

В марте 2020 г. в МДОУ детский сад № 5 города Алушты прошло городское методическое объединение, семинар на тему: «Использование технологии «Геокешинг» как средство развития детей дошкольного возраста».

В марте педагоги МДОУ посетили педагогический Форум «Педагоги России: инновации в образовании» в г. Ялте.

В апреле 2020 г. онлайн семинар – практикум на базе МДОУ детский сад № 11 города Алушты по теме: «Социально – коммуникативное и познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством создания мини – музея в дошкольном учреждении».

В сентябре 2020г. приняли участие в благотворительной акции «Белый цветок».

В октябре 2020 г. онлайн семинар на базе МДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» по теме: «Развитие творческого потенциала дошкольников посредством нетрадиционных техник в изобразительной деятельности»

Муниципальный конкурс детского музыкального творчества «Веселые нотки».

В течение 2020 года педагоги и воспитанники участвовали в конкурсах различного уровня.

**Вывод:** Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

### **1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В МДОУ детский сад № 9 города Алушты для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических, дидактических и наглядных пособий, рекомендованных для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ООП МДОУ детский сад № 9 города Алушты и дополнительной образовательной программой «Волшебные ладошки».

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей учреждения.

В 2020 году в фонд МДОУ детский сад № 9 был пополнен

- учебно-методическими комплектами, наглядно-дидактическими пособиями, современной методической литературой;

- игрушками, игровыми пособиями, дидактическими играми.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 3 ноутбуками, 1 принтером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, система беспроводной локальной сети - Wi-Fi, активно используется электронная почта, сайт.

Большинство педагогических работники владеют ИКТ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет обеспечить работу с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

***Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное сообщение находится на достаточном уровне для реализации ООП, но есть необходимость постоянного пополнения библиотечного фонда современными, выходящими в печати пособиями и методической литературой.*

#### **1.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.**

МДОУ детский сад № 9 города Алушты находится на улице Ленина 30-А, расположен в типовом, двухэтажном здании, общая площадь здания 1083 кв.м., площадь земельного участка составляет 3722 кв.м.

Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория МДОУ по периметру ограждена забором.

В МДОУ детский сад № 9 города Алушты имеется 6 групповых комнат с игровой, раздевальной, туалетной и спальными комнатами, кабинет заведующего, совмещенный спортивно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, кабинет учителя – логопеда.

Помещение групповых комнат отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОУ детский сад № 9 города Алушты отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Созданы условия для всестороннего воспитания детей дошкольников. В групповых комнатах оформлены различные центры: центр двигательной активности, познавательно-экспериментальной деятельности

сти, уголки природы, сюжетно-ролевых игр, настольных игр, уголки книги и обучения чтению, уголки конструирования, уголки трудовой деятельности, уголки дежурств, уголки творчества и другие.

Все центры оснащены разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО к организации предметно-развивающего пространства.

Раздевалки имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Многофункционально используется музыкальный зал: музыкальные занятия, утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, занятия по физической культуре, семинары-практикумы и педсоветы с педагогами, театрализованные представления, праздничные утренники и др.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется.

Создание соответствующих условий способствует оптимальной двигательной активности детей, разнообразной детской деятельности, созданию радостного настроения, развитию творческих способностей.

Для лучшей организации воспитательно-образовательного процесса имеются технические средства обучения: ноутбуки, телевизор, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийная доска, принтеры.

На территории МДОУ находятся: 6 групповых участков для прогулок с теньевыми навесами и игровым оборудованием для каждой группы, спортивно-игровой комплекс.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

В МДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников: установлена автоматическая пожарная сигнализация, охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Установлена система контроля доступа.

В здании и по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями действующего законодательства с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, антитеррористической, пожарной безопасности, а также учебные тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников.

Во всех помещениях детского сада сделан косметический ремонт.

Полностью оснащены новым оборудованием медицинский кабинет, пищеблок.

Созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения, согласно государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2020г.г.

В 2020 г. было сделано мягкое покрытие прогулочной площадки 2 старшей группы, устройство деревянных полов в прогулочных навесах 1 подготовительной и средней группы, облицовка пола и стен овощного склада, выполнено ямочное асфальтирование дороги.

В течении 2020 года был закуплен спортивный инвентарь, шкафчики для полотенец, мягкий инвентарь, игровое оборудование, оборудование для пищеблока, концевары.

Оборудование используется рационально. Ведется учет материальных ценностей, приказом по МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Источником финансирования являются: республиканский бюджет, местный бюджет.

**Вывод:** Материально - техническая база МДОУ детский сад № 9 города Алушты

находится в удовлетворительном состоянии. Ведется целенаправленная и систематическая работа по данному направлению. Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально – технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

### **1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований законодательства в области образования
- качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, результаты освоения образовательных программ дошкольного образования
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Все запланированные мероприятия по контролю качества педагогической деятельности проведены.

Качество образовательной деятельности отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

В дошкольном учреждении разработана и эффективно действует система отслеживания уровня развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в МДОУ.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования в МДОУ детский сад № 9 города Алушты функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом. Созданная система работы МДОУ поз-

воляет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

**II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Гвоздика» города Алушта.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	160 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	155 человек 97%
1.5.3	По присмотру и уходу	160 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/73%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/45%
1.8.1	Высшая	1 человек/9%
1.8.2	Первая	4 человека/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	159 детей /11 педагогов = 14,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Заключение**

1. Результаты обследования образовательной деятельности и организации учебного процесса показали, что в МДОУ детский сад № 9 города Алушты созданы условия для реализации образовательной деятельности с дошкольниками 2-7 лет, с детьми с ОВЗ. Организация образовательного процесса в МДОУ соответствует требованиям действующих нормативных правовых актов.

2. В дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

3. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное сообщение находится на достаточном уровне для реализации ООП.

5. Материально - техническая база МДОУ детский сад № 9 города Алушты находится в удовлетворительном состоянии. Ведется целенаправленная и систематическая работа по данному направлению. Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально – технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

6. Система внутренней оценки качества образования в МДОУ детский сад № 9 города Алушты функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом. Созданная система работы МДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

### **Результаты самообследования за 2020 год, показали, что наиболее актуальными в новом году будут следующие направления:**

1. Продолжать повышать социальный статус учреждения.

2. Совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно - пространственной среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
3. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
4. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников МДОУ, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.
5. Развивать новые формы сотрудничества МДОУ и семьи целью оказания ей психолого - педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
6. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
7. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

Заведующая

МДОУ детский сад № 9 города Алушты



Л.А. Бабанина