

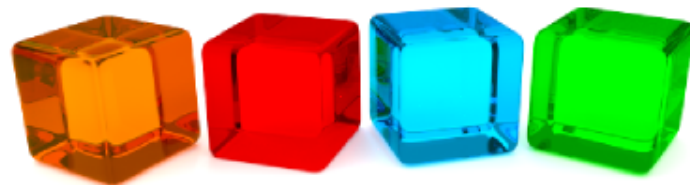
СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В
КОНТЕКСТЕ ФГОС ДОО

*Подготовила
воспитатель
МДОУ детский сад № 9
города Алушты
Власенко Н.Г.*

Цель: развитие профессиональной компетентности, формирование личностного профессионального роста педагогов по применению в работе современных образовательных технологий

План проведения семинара:

1. Вводное слово «Эффективность работы по ФЭМП у дошкольников с помощью инновационных технологий»
2. Непосредственная образовательная деятельность по ФЭМП (из опыта работы воспитателей: Грицюты О.И., Моргуновой Г.С.)
3. Авторская технология «Чудо-картина» как средство формирования творческих и познавательных способностей у дошкольников.
4. Рефлексия.





**Развитие мелкой моторики рук: количество, счет,
Дидактическая игра «Умные прищепки»**



ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Представления о
предметов, множест





ВЕСЕЛЫЕ ШНУРОЧКИ

**Развитие мелкой моторики,
координации движений рук**



ТЕАТР

Эмоциональное развитие



Коврограф

Знакомство детей с количественными, пространственными отношениями

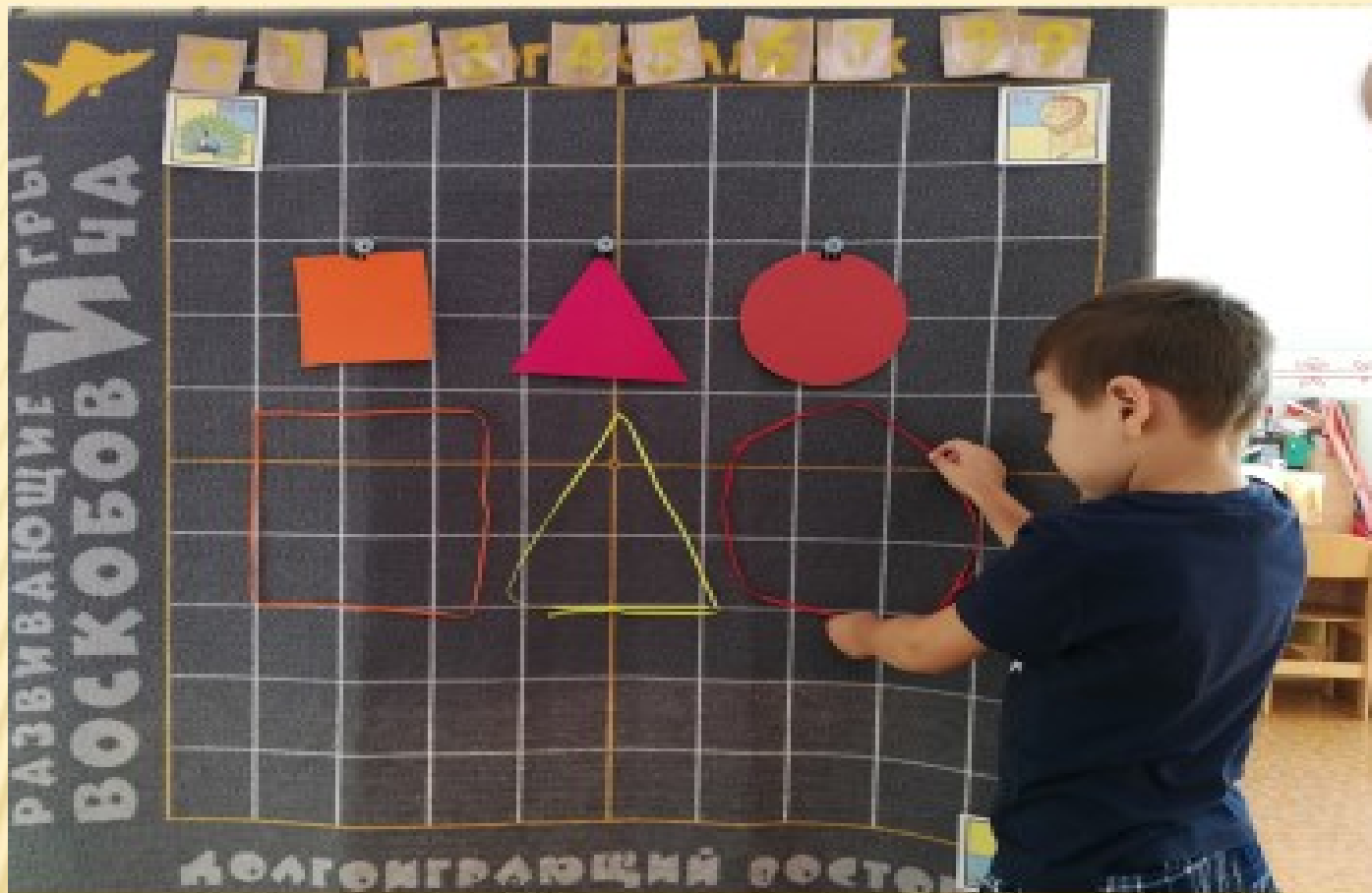


ГЕОКОНТ , ТАНГРАМ, КВАДРАТ ВОСКОВОВИЧА

Знакомство с фигурами, моделирование по схеме

Условия обучения ФЭМП в ДОУ

- Учет индивидуальных особенностей ребенка
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Характер взаимодействия взрослого и ребенка
- Поддержание познавательного интереса и активности ребенка
- Использование разнообразных форм организации познавательной деятельности



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Сенсорное развитие, моделирование фигур, графический диктант; развитие памяти, внимания, мышления

Технология «Ситуация»

–технология деятельностного
метода для дошкольников.

Педагог создаёт условия для
«открытия» новых знаний детьми

Структура технологии «Ситуация»

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) «Открытие» детьми нового знания.
- 5) Включение в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.

I. Введение в игровую ситуацию:

- включение ребенка в познавательную деятельность;
- ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Рекомендации к проведению:

- доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, загадка
- беседа, сообщение (Вы любите путешествовать? Хотите отправиться в ...).

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: **«Хотите?»**, **«Сможете?»**

2. Актуализация:

- актуализация знаний, необходимых для изучения нового материала, предметная деятельность детей

Дидактические задачи: актуализировать знания детей.

Требования к этапу

1. Воспроизводятся знания, умения, навыки, являющиеся основой для «открытия» нового знания или необходимые для построения нового способа действий.
2. Предлагается задание, требующее от детей нового способа действия.

3. Затруднение в игровой ситуации:

- фиксация затруднения;
- установление причины затруднения.

Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания или способа действий; развивать мышление и речь.

Требования к этапу

С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» возникшее затруднение фиксируется в речи детей и формулируется педагогом.

4. «Открытие» нового знания:

- предлагаются и принимаются новый способ действий, новое понятие.
- **Дидактические задачи:** формировать понятие или представление об изучаемом; развивать мыслительные операции.

Требования к этапу

1. С помощью вопроса «**Что нужно делать, если чего-то не знаешь?**» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.
2. Педагог помогает выдвигать предположения, идеи, обосновывать их.
3. Воспитатель выслушивает ответы детей, обсуждает их с остальными, помогает делать вывод.
4. Используются предметные действия с моделями, схемами.
5. Новый способ действий фиксируется в словесной форме, в виде рисунка или в знаковой форме, предметной модели.
6. С помощью воспитателя дети преодолевают возникшее затруднение и с помощью нового способа действия делают выводы.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка

- усвоение нового способа действий;
- закрепление нового понятия, нового знания;
- углубление понимания нового материала.

Дидактические задачи: тренировать мыслительные способности (анализ), коммуникативные способности; организовывать активный отдых детей.

Используются вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»»

6. Итог занятия (осмысление):

- фиксация в речи детей нового знания;
- анализ детьми собственной и коллективной деятельности;
- помощь ребенку в осмыслении им своих достижений и проблем.

Дидактические задачи: осмысление детьми деятельности на занятии.

Требования к этапу.

1. Организация рефлексии детей и их самооценки своей деятельности на занятии.
2. Фиксация достигнутого результата на занятии - приобретения нового знания или способа деятельности.

Вопросы:

- «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогали?»
- «Почему нам это удалось?», «Вам удалось..., потому что вы узнали..»

Важно создать ситуацию успеха («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!