

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ГВОЗДИЧКА» ГОРОДА АЛУШТЫ

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете МДОУ
детский сад № 9 города Алушты
протокол № 3 от 25.03.2025г.

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом МДОУ
детский сад № 9 города Алушты
Протокол № 2 от 24.03.2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МДОУ
детский сад № 9 города Алушты
Л.А. Бабанина
Приказ № 13-ОД от 25.03.2025г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты
за 2024 год

г. Алушта
2025



Содержание

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	4
1. <i>Аналитическая часть</i>	5
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	5
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	12
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	20
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.....	23
1.6. Оценка качества материально-технической базы	24
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
2. <i>Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</i>	27
Заключение.....	29

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты за 2024 год.

Нормативной правовой базой для проведения самообследования служат:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;

«Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013г. с изменениями согласно приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218;

«Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденные Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями согласно приказу Минобрнауки России от 15.02.2017г. № 136;

Положение о проведении самообследования МДОУ детский сад № 9 города Алушты, утвержденным приказом № 52 от 22.01.2021г.

Приказ заведующего МДОУ детский сад № 9 города Алушты «О проведении самообследования МДОУ детский сад № 9 города Алушты» № 7-ОД от 23.01.2025г.

Самообследование - систематическое изучение, оценка и анализ состояния МДОУ с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ;
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- подготовка отчета о результате самообследования.

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года, не позднее 20 апреля текущего года отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Самообследование деятельности МДОУ детский сад № 9 города Алушты проводится ежегодно и включает в себя следующие *этапы*:

- 1) планирование и подготовка работ по самообследованию МДОУ;
- 2) организация и проведение самообследования;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) рассмотрение отчета на педагогическом совете;
- 5) рассмотрение отчета органом, выполняющим функции учредителя МДОУ.

В аналитической части отчета в процессе самообследования деятельности рабочей группой проводилась оценка:

- 1) образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- 2) системы управления образовательной организацией;
- 3) содержание и качество подготовки обучающихся;
- 4) кадрового обеспечения;
- 5) качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- 6) качества материально - технической базы;
- 7) функционирования внутренней системы оценки качества образования

Также фиксируется анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями согласно приказу Минобрнауки России от 15 февраля 2017г. № 136)

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты
Сокращенное наименование	МДОУ детский сад № 9 города Алушты
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Алушта Республики Крым.
Организационно-правовая форма ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01251-91/00175220 от 29.06.2016г.
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	298500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 30 А
Фактический адрес (с указанием почтового индекса)	298500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 30 А
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	298500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 30 А
Телефон ОУ (с указанием кода населенного пункта)	8(36560) 2-51-95, 8 (36560) 2-51-85
Адрес электронной почты	sadik_gvozdichka-9@crimeaedu.ru
График работы ОУ	с 7-30 до 18-00, пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду
ФИО руководителя ОУ	Бабанина Людмила Александровна
Сайт ОУ	http://aldou9.crimea-school.ru https://vk.com/public211696653

Цель деятельности МДОУ детский сад № 9 города Алушты – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Предметом деятельности является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ общей культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МДОУ детский сад № 9 города Алушты осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Республики Крым, законами Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Совета министров Республики Крым, Приказами профильного министерства, постановлениями и распоряжениями Главы администрации города Алушты, решениями Алуштинского городского совета, иными нормативными правовыми актами вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом МДОУ детский сад № 9 города Алушты.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в соответствии с частью 1 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» до прекращения образовательных отношений.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Реализуемые уровни образования: дошкольное воспитание

Форма обучения: очная

Срок обучения: конкретный срок освоения образовательной программы указывается в момент подписания договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями).

Язык обучения и воспитания: русский

Прием воспитанников осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Прием на обучение по образовательной программе дошкольного образования осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по направлению Управления образования Администрации города Алушты.

В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности в режиме работы 10,5 часов.

Общее количество воспитанников в МДОУ детский сад № 9 в 2024г.:

<i>Общее количество воспитанников в 2024г.</i>				
Возрастные особенности	<i>На 01.01.2024г.</i>		<i>На 31.12.2024г.</i>	
	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая (3-4 года)	1	25	1	26
Средняя (4-5 лет)	2	50	1	27
Старшая (5-6 лет)	2	51	2	52
Подготовительная (6-7 лет)	1	31	2	51
	6	157	6	156

Средняя численность воспитанников за 2024 год – 155 человек.

В течении 2024 года зачислено 43 ребенка, отчислено – 44 ребенка.

В течении учебного года образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа реализуется в МДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы МДОУ, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

ОП ДО МДОУ детский сад № 9 города Алушты обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/Авт.-сост. Л.Г Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова- 2017 г.

Дополнительное образование

МДОУ детский сад № 9 города Алушты реализует на бесплатной основе для воспитанников старших и подготовительных групп *дополнительную общеобразовательную общеразвизи-*

вающую программу художественно-эстетической направленности «Волшебные ладошки», основанную на парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами в 2024 году – 98 человек (62,8 %)

В течении года в МДОУ реализовывались дополнительные *платные образовательные услуги*:

- кружок по обучению детей 6-7 лет чтению «АБВГДейка»

- кружок по обучению детей 4-6 лет английскому языку «Веселый английский» (с 01.10.2023г. по 19.03.2024г.)

Количество детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами: на 01.01.2024г. – 40 детей (25,5%), на 31.12.2024г. – 23 ребенка (14,7%)

Суммарная образовательная нагрузка для дошкольников, время проведения, продолжительность занятий и длительность перерывов, а также режим дня определяются требованиями

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2, возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями нормативных актов.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является занятие. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Особое место в образовательном процессе занимает игра, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения и саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии и реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к

реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер» и др.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия: составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа и др.

В течение 2024 года в МДОУ детский сад № 9 города Алушты воспитателями групп проводились занятия по темам углубленных работ (самообразования) следующей направленности:

<i>Наименование</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Длительность (в неделю)</i>	<i>Руководитель, воспитатель</i>
«В мире логоритмики»	1	3-4 года	15 мин	Нестерова В.Ю.
«Математические ступеньки»	1	4-5 лет	20 мин	Моргунова Г.С.
«Волшебный мир оригами»	1	5-6 лет	25 мин	Зивенко Н.А.
« В мире театра»	1	5-6 лет	25 мин	Власенко Н.Г.
«Веселая сенсорика»	1	6-7 лет	30 мин	Гукина Н.В.
«Фантазии из бумаги»	1	6-7 лет	30 мин	Луговая Е.А.

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

В МДОУ функционирует *логопедический пункт для детей*, которые по результатам обследования, имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду.

С детьми, зачисленными в логопункт, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания для отработки дома.

Вся работа по данному направлению осуществлялась в тесном контакте с родителями, ППк МДОУ детский сад № 9 города Алушты.

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование, в учреждении функционировал психолого - педагогический консилиум (далее – ППк).

Для каждого воспитанника с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты и программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога. Они определяют содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

<i>Количество обучающихся по АОП ДО</i>		
<i>На 01.01.2024г.</i>		<i>На 31.12.2024г.</i>
<i>АОП для детей с ТНР</i>	<i>АОП для детей с РАС</i>	<i>АОП для детей с ТНР</i>
1	1	1

С целью оказания методической помощи, содействия успешной адаптации и профессионального становления молодого специалиста организована *система наставничества*, закреплен наставник за молодым специалистом, разработаны программы наставничества и индивидуальные планы наставничества в рамках организации наставнической пары «педагог-педагог».

Для более успешного усвоения программного материала детьми педагоги используют в работе *современные педагогические технологии*: здоровьесберегающие, личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми; технологии проектной и исследовательской деятельности; постоянно учитываются психофизические, индивидуальные особенности воспитанников, используются разнообразные методы и формы обучения и воспитания: праздники, развлечения, игровые занятия, индивидуальные и другие.

Организованная в МДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них и др.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (на 31.12.2024)

Всего семей	148
Полная семья	130 (87,8%)
Неполная семья	18 (12,2%)
Оформлено опекунов	-

Характеристика семей по количеству детей (на 31.12.2024)

Всего семей	148
Один ребенок	66 (44,6%)
Два ребенка	56 (37,8%)
Три и более ребенка	26 (17,6%)

В 2024 году МДОУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство МДОУ через сотрудничество и взаимодействие.

Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Во всех возрастных группах в течение учебного года проводятся родительские собрания. Также во всех группах оформлены информационные стенды для родителей. С информацией о работе МДОУ родители могли познакомиться на официальном сайте МДОУ детский сад № 9 города Алушты <https://aldou9.crimea-school.ru>, на странице ВК <https://vk.com/public211696653>

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные.

Учреждение постоянно поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: Дом творчества «Подмосковье», МОУ «Школа № 2» города Алушты, МЧС, детской городской библиотекой.

Важным показателем результатов работы МДОУ является *здоровье детей*. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня воспитанников, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Образовательная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. При определении нагрузок воспитателями учитываются уровень физической подготовки и группы здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строится на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально-организованная деятельность осуществляется в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в группе и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, гимнастика пробуждения, занятия по физической культуре в зале и на воздухе, физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и др. Большое внимание уделяется организации двигательного режима детей.

В МДОУ разработана система закаляющих мероприятий, она осуществляется круглый год, но вид и методики меняются в зависимости от сезонов года.

В МДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости детей

	2023-2024	2024-2025
Травмы	-	-
Заболеваемость детей (количество дето/дней пропущенных по болезни)	2953	2447
Количество дней, пропущенных каждым ребенком (в среднем)	85	89

Анализ воспитанников по группам здоровья

	Группа здоровья				
	1	2	3	4	5
<i>На 01.01.2024г.</i>	109 (69%)	43 (27%)	4 (2,5%)	-	1 (0,5%)
<i>На 31.12.2024г.</i>	104 (66,7%)	43 (27,6%)	8 (5,1%)	-	1 (0,65%)

Дети-инвалиды

Дети-инвалиды	<i>На 01.01.2024г..</i>	<i>На 31.12.2024г.</i>
		2 (1,2%)

В ходе анализа установлено, что наиболее распространенная группа заболеваний – прочие простудные заболевания. Чаще всего болеют дети младших групп в зимне-весенний период.

Вывод: Результаты обследования образовательной деятельности и организации образовательно-воспитательного процесса показали, что в МДОУ детский сад № 9 города Алушты созданы условия для реализации образовательной деятельности с дошкольниками, в том числе с детьми с ОВЗ.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен

на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Заведующий назначается приказом Управления образования и молодежи Администрации города Алушты.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в МДОУ созданы следующие коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание работников Учреждения* является постоянно действующим коллегиальным органом. Общее собрание работников формируется из числа работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

- *Педагогический совет* является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса.

- *Управляющий совет* является коллегиальным органом управления МДОУ, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя.

- *Попечительский совет* коллегиальный орган управления, который действует в соответствии с положением о нем, уставом учреждения.

Заседания коллегиальных органов управления МДОУ проходили регулярно, ведутся протоколы заседаний.

В течение года в МДОУ функционировала *Первичная профсоюзная организация* - представительный орган работников МДОУ детский сад № 9 города Алушты. Председатель ППО – Шантарина Т.Я.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Вывод: Таким образом, в дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для определения уровней развития детей осуществлялся мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы на основе педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников умений и навыков по образовательным областям, которые они должны приобрести в результате ее освоения в каждой возрастной группе.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) длительностью 2 недели.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно -эстетического развития.

Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года. Диагностические пособия разработаны автором – составителем Верещагиной Н.В. в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя результаты, было выявлено, что из года в год есть дети с низкими, средними и высокими показателями.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В результате проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, были получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На протяжении всего года с детьми проводилась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитием общения и

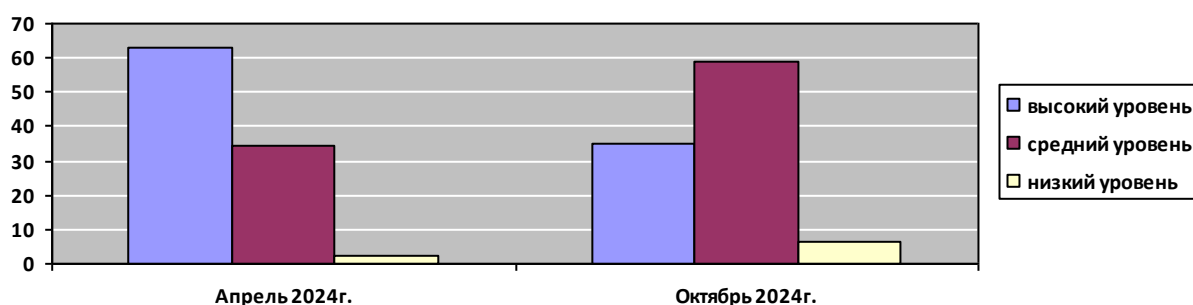
взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлением самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитием социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированием готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированием уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формированием позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированием основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Созданию условий для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками, а также развитию игровой деятельности способствовала насыщенная предметно-пространственная среда в группах.

*Мониторинг социально-коммуникативного развития детей показал:
Апрель 2024г.*

Уровень %	младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	Итого:
Высокий	19,2% 5	12,5% 3	83% 19	48% 12	88% 22	93,2% 27	63,1% 96
Средний	69,3% 18	87,5% 21	13% 3	52% 13	12% 3	6,8% 2	34,3% 52
Низкий	11,5% 3	-	5% 1	-	-	-	2,6% 4

Октябрь 2024г.

Уровень %	младшая группа	средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа	Итого:
Высокий	-	4% 1	12% 3	66,7% 16	58,3% 14	60,7% 17	34,9% 51
Средний	95% 19	72% 18	84% 21	33,3% 8	41,7% 10	35,7% 10	58,9% 86
Низкий	5% 1	24% 6	4% 1	-	-	3,6% 1	6,2% 9



Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В течении года воспитатели работали над развитием интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированием познавательных действий, становлением сознания; развитием воображения и творческой активности; формированием первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях

и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

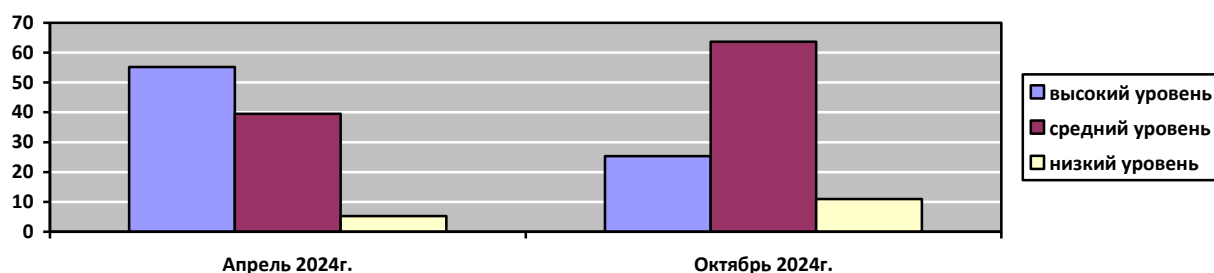
Мониторинг познавательного развития детей показал:

Апрель 2024г.

Уровень %	младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	Итого:
Высокий	46,2% 12	12,5% 3	83% 19	40% 10	76% 19	72,5% 21	55,2% 84
Средний	26,9% 7	83,3% 20	17% 4	60% 15	24% 6	27,5% 8	39,5% 60
Низкий	26,9% 7	4,2% 1	-	-	-	-	5,3% 8

Октябрь 2024г.

Уровень %	младшая группа	средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа	Итого:
Высокий	-	32% 8	-	50% 12	33,3% 8	32,1% 9	25,3% 37
Средний	95% 19	60% 15	60% 15	41,6% 10	66,7% 16	64,3% 18	63,7% 93
Низкий	5% 1	8% 2	40% 10	8,4% 2	-	3,6% 1	11% 16



Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

В течение года воспитатели всех возрастных групп работали над овладением детьми речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием речевого творчества; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомством с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Успешное решение этих задач возможно только при комплексном подходе к их рассмотрению, а также при создании необходимых условий для речевого развития детей, при тесном сотрудничестве всех участников воспитательно - образовательного процесса.

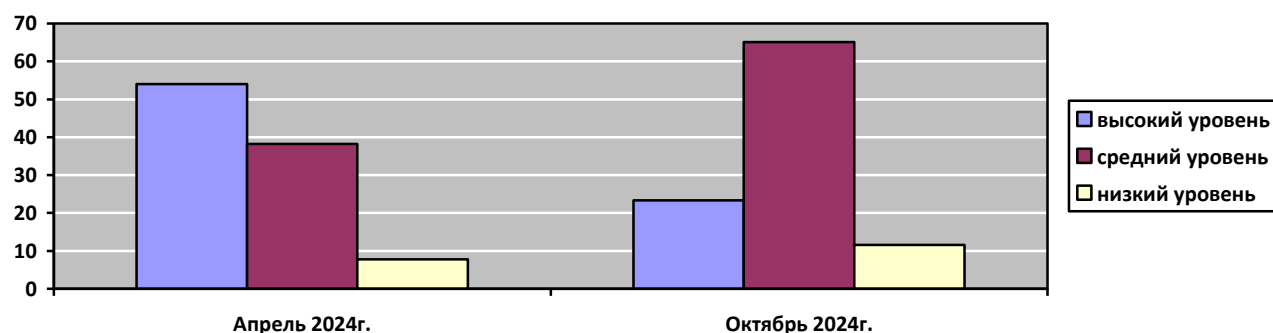
Мониторинг речевого развития детей показал:

Апрель 2024г.

Уровень %	младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	Итого:
Высокий	26,9% 7	8,3% 2	83% 19	32% 8	68% 17	89,7% 26	54% 82
Средний	34,6% 9	83,3% 20	13% 3	64% 16	28% 7	10,3% 3	38,2% 58
Низкий	38,5% 10	8,3% 2	5% 1	4% 1	4% 1	-	7,8% 12

Октябрь 2024г.

Уровень %	младшая группа	средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа	Итого:
Высокий	-	20% 5	8% 2	41,6% 10	16,7% 4	46,4% 13	23,3% 34
Средний	95% 19	48% 12	72% 18	50% 12	83,3% 20	50% 14	65,1% 95
Низкий	5% 1	32% 8	20% 5	8,4% 2	-	3,6% 1	11,6% 17



Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особую роль в развитии художественно - эстетического восприятия играет музыкальное воспитание. Музыкальные руководители используют традиционные и современные педагогические технологии в обучении в процессе использования которых дети приобщаются к миру искусства, как доказательство этому проведение ярких праздников и развлечений, театрализованных постановок.

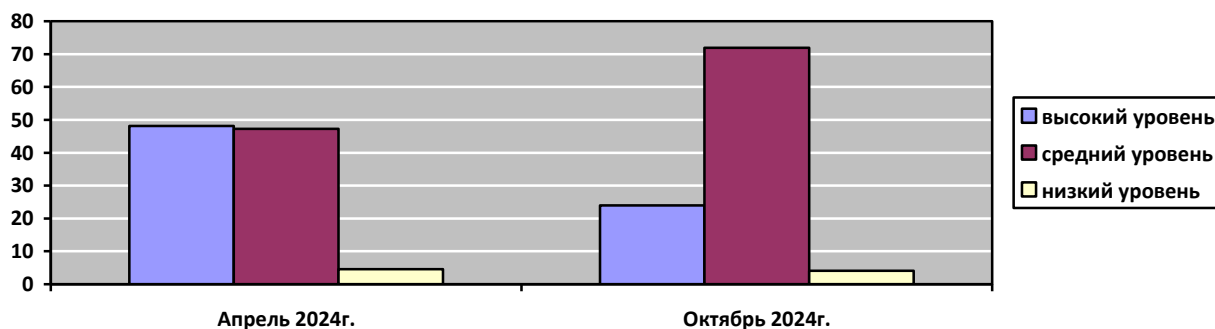
Мониторинг художественно-эстетического развития детей показал:

Апрель 2024г.

Уровень %	младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	Итого:
Высокий	11,5% 3	12,5% 3	56% 13	36% 9	60% 15	89,7% 26	48,1% 73
Средний	73,1% 19	83,3% 20	39% 9	64% 16	36% 9	10,3% 3	47,3% 72
Низкий	15,4% 4	4,2% 1	5% 1	-	4% 1	-	4,6% 7

Октябрь 2024г.

Уровень %	младшая группа	средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа	Итого:
Высокий	-	8% 2	4% 2	50% 12	20,8% 5	50% 14	24% 35
Средний	95% 19	92% 23	76% 19	50% 12	79,2% 19	46,4% 13	71,9% 105
Низкий	5% 1	-	16% 4	-	-	3,6% 1	4,1% 6



Образовательная область «Физическое развитие»

В течении года воспитатели всех возрастных групп работали над приобретением опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлением целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлением ценностей здорового образа жизни, овладением его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Для достижения этих целей в МДОУ используется комплекс физкультурно-оздоровительных и образовательных мероприятий: физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, активный отдых (досуги, праздники), дыхательные гимнастики, утренние гимнастики (в теплое время года на улице), гимнастики пробуждения после сна.

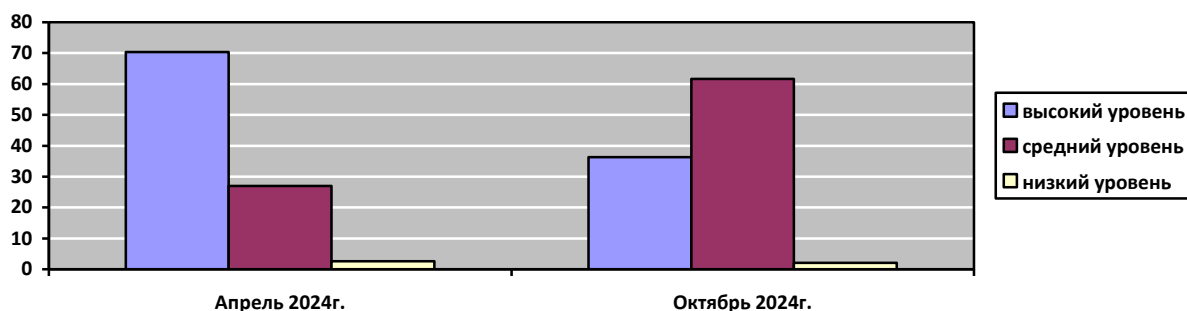
Мониторинг физического развития детей показал:

Апрель 2024г.

Уровень %	младшая группа	1 средняя группа	2 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	подготов. группа	Итого:
Высокий	30,8% 8	25% 6	95% 22	56% 14	88% 22	100% 29	70,4% 107
Средний	57,7% 15	70,8% 17	5% 1	44% 11	12% 3	-	27% 41
Низкий	11,5% 3	4,2% 1	-	-	-	-	2,6% 4

Октябрь 2024г.

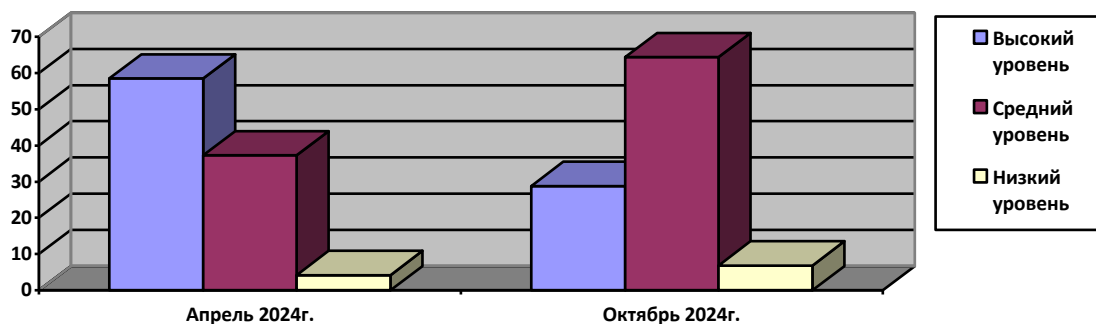
Уровень %	младшая группа	средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа	Итого:
Высокий	-	8% 2	20% 5	62,5% 15	58,3% 14	60,7% 17	36,3% 53
Средний	100% 20	92% 23	72% 18	37,5% 9	41,7% 10	35,7% 10	61,6% 90
Низкий	-	-	8% 2	-	-	3,6% 1	2,1% 3



Однако следует обратить внимание на внедрение новых педагогических технологий, закреплению основных навыков здорового образа жизни в игровой форме, работе с родителями (законными представителями) по данному направлению.

Таким образом, средние показатели мониторинга следующие:

	Апрель 2024г.	Октябрь 2024г.
Высокий уровень	58,5% 89	28,8% 42
Средний уровень	37,3% 57	64,4% 94
Низкий уровень	4,2% 6	6,8% 10



Таким образом, более высокие показатели в апреле 2024г. говорят о том, что в конце учебного года, после реализации задач ОП ДО по каждой возрастной группе, дети показывают соответствующий уровень знаний.

Анализ проведенного мониторинга показывает плавную положительную динамику в усвоении программного материала.

Показатели октября 2024г. указывают данные на начало 2024-2025 учебного года и начало реализации программных целей и задач для каждой возрастной группы.

Уровень готовности детей к обучению в школе

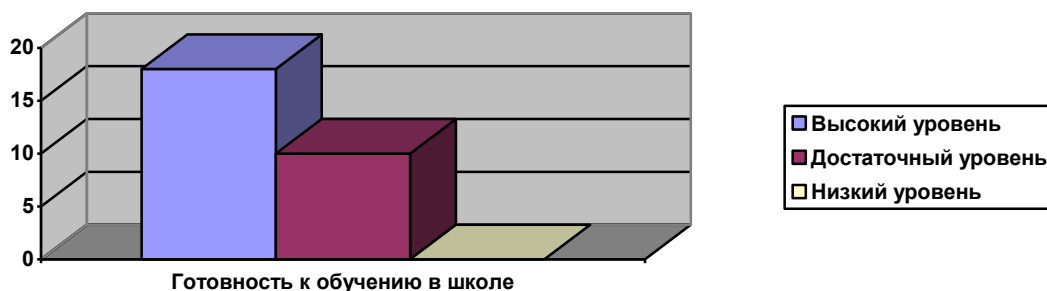
В 2024 году поступили в школу 28 детей.

У выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей.

В конце учебного года проводилась исследование готовности к школе по тесту Керна-Йирасека. Педагогом-психологом Бобырь-Бухановской И.Л. было протестировано 28 воспитанников подготовительной группы. Их них:

Группа	Количество детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Достаточный	Низкий
подготовительная	28	18 (64%)	10(36%)	-

С детьми, показавшими низкий уровень сформированности школьной зрелости, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающей работа. Воспитателям были предложены игры и упражнения для коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. С родителями проводились консультации с рекомендациями для занятий м детьми.



Такие результаты были достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях, методических объединениях города.

В 2024 году в детский сад поступило 5 воспитанников *из семей участников специальной военной операции (далее – СВО)*. В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в годовой план работы добавлены профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: Анализ содержания и качества подготовки воспитанников показал, что программные задачи реализуются в полном объеме. Воспитанники успешно усваивали образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям.

Воспитанники подготовительных групп показывают хорошую готовность к школьному обучению.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении всего работало в 2024 году 29 сотрудников.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 педагогов:

1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог - психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 13/1;

воспитанники/все сотрудники — 5,4/1.

Характеристика педагогического состава по возрасту на 31.12.2024г.

до 30 лет	от 30-40 лет	от 40-50 лет	старше 50 лет
-	2 (16,7%)	7 (58,3%)	3 (25%)

Характеристика педагогического состава по стажу на 31.12.2024г.

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2 (18,2%)	-	2 (18,2%)	3 (27,3%)	4 (36,3%)

Характеристика педагогического состава по уровню профессиональной образованности и квалификационным уровням на 31.12.2024г.

Всего педагогов	Образование высшее	Образование средне-специальное	Категория высшая	Категория первая	СЗД
12	7 (58,3%)	5 (41,7%)	3 (25%)	3 (25%)	5 (41,7%)

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В течение учебного года педагоги МДОУ детский сад № 9 города Алушты постоянно повышали свой профессиональный уровень индивидуально, через самообразование, изучая новинки периодической и методической литературы, дистанционно, через вебинары, знакомясь с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня и др.

В рамках реализации проекта повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дошкольного образования все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Количество педагогических работников, прошедших за 2024 год *курсы повышения квалификации:*

1. «Профессиональная компетентность современного руководителя дошкольной образовательной организации: правила успешного публичного выступления», 18ч., КРИППО – заведующий МДОУ Бабанина Л.А.
2. «Инструментальное коллективное музицирование на занятиях музыкой в образовательных организациях», 36 ч, КРИППО – музыкальный руководитель Мучичка И.В.
3. «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста», 24ч., КРИППО - воспитатель Зивенко Н.А.
4. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 72 ч., ООО «ВШДА» - воспитатель Нестерова В.Ю.
5. «Особенности организации безопасности жизнедеятельности дошкольной образовательной организации», 18 ч., КРИППО – старший воспитатель Штанева О.В.
6. «Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра. Адаптация образовательной среды и методов обучения для детей с аутизмом», 18ч., КРИППО – учитель-логопед Шантарина Т.Я.
7. «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 ч., ООО «ВШДА» - воспитатель Бурцева Л.А.
8. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36ч., ООО «Информация и практика» - все педагоги.

Таким образом, у всех педагогов МДОУ пройдены курсы согласно графику – 100%.

Количество педагогических работников, прошедших за 2024 год *профессиональную переподготовку:*

1. «Педагог дополнительного образования» - 4 педагога: Гукина Н.В., Зивенко

Н.А., Луговая Е.А., Власенко Н.Г.

В 2024 году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – старший воспитатель Штанева О.В.;
- на соответствие занимаемой должности – воспитатели Ткаченко В.И., Бурцева Л.А.

Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2024 года педагоги принимали активное участие в обучающих и практико – ориентированных семинарах, конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города.

- городское методическое объединение, семинар-практикум на тему «Экспериментирование в детском саду как средство познавательного развития» (ноябрь 2024г., МДОУ детский сад № 14 города Алушты)

- городское методическое объединение, семинар-практикум на тему «Воспитание у детей дошкольного возраста познавательного интереса к традициям России, основанных на культурно-исторических, патриотических и общечеловеческих ценностях» (март 2024г., МДОУ детский сад № 11 города Алушты)

Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024 году (диплом 1 степени в номинации «Охраняемые животные и растения» - 1 ; диплом 1 степени в номинации «Экологическая среда города» - 1; диплом 2 степени в номинации «Здоровье нашей планеты в наших руках» - 1; диплом 2 степени в номинации «Охраняемые растения и животные» - 1; диплом 2 степени в номинации «Домашние питомцы» - 1; диплом 3 степени в номинации «Родные пейзажи» -1; диплом 3 степени в номинации «Охраняемые растения и животные» - 1; в номинации «Здоровье планеты в наших руках» - 1 (всего 9 участников).

2. Муниципальный (отборочный) этап конкурса Экокостюмов Эколят (с использованием вторичного сырья) в 2024 году (диплом 1 степени - 2)

3. Муниципальный этап республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым» (1 место – 1; 2 место – 2)

4. Республиканский этап конкурса Экокостюмов Эколят (с использованием вторичного сырья) в 2024 году (диплом 2 степени -1)

5. Республиканский детский конкурс «Читаем С.Н. Сергеева-Ценского» к Году семьи в России (лауреат 3 степени - 1)

6. Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024 году (диплом 2 степени в номинации «Здоровье нашей планеты в наших руках»- 1; диплом 2) степени в номинации «Охраняемые животные и растения» - 1

7. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2024» (3 место, воспитатель Луговая Е.А.)

Все сотрудники МДОУ, воспитанники и их родители приняли участие в благотворительной акции «Белый цветок», всероссийских акциях «Сладости солдатам», «Письма защитникам Отечества» и др.

Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи в январе 2024г. по образовательной программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (12 педагогов)

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвер-

дившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В МДОУ детский сад № 9 города Алушты для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических, дидактических и наглядных пособий, рекомендованных для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ОП МДОУ детский сад № 9 города Алушты и дополнительной образовательной программой «Волшебные ладошки».

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей учреждения.

В 2024 году в фонд МДОУ детский сад № 9 был пополнен:

- учебно-методическими комплектами, наглядно-дидактическими пособиями, современной методической литературой;
- игрушками, игровыми пособиями, дидактическими играми.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- электронная система «Образование»

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в МДОУ проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, система беспроводной локальной сети - Wi-Fi, активно используется электронная почта, сайт.

Большинство педагогических работники владеют ИКТ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет обеспечить работу с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: *Имеющееся учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.*

Но есть необходимость постоянного пополнения библиотечного фонда современными, выходящими в печати пособиями и методической литературой.

1.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

МДОУ детский сад № 9 города Алушты находится на улице Ленина 30-А, расположен в типовом, двухэтажном здании, общая площадь здания 1083 кв.м., площадь земельного участка составляет 3722 кв.м.

Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория МДОУ по периметру ограждена забором.

В МДОУ детский сад № 9 города Алушты имеется 6 групповых комнат с игровой, раздевальной, туалетной и спальными комнатами, кабинет заведующего, совмещенный спортивно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, кабинет учителя – логопеда.

Помещение групповых комнат отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОУ детский сад № 9 города Алушты отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Созданы условия для всестороннего воспитания детей дошкольников. В групповых комнатах оформлены различные центры: центр двигательной активности, познавательно-экспериментальной деятельности, уголки природы, сюжетно-ролевых игр, настольных игр, уголки книги и обучения чтению, уголки конструирования, уголки трудовой деятельности, уголки дежурств, уголки творчества и другие.

Все центры оснащены разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО к организации предметно-развивающего пространства.

Раздевалки имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Многофункционально используется музыкальный зал: музыкальные занятия, утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, занятия по физической культуре, семинары-практикумы и педсоветы с педагогами, театрализованные представления, праздничные утренники и др.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется.

Создание соответствующих условий способствует оптимальной двигательной активности детей, разнообразной детской деятельности, созданию радостного настроения, развитию творческих способностей.

Для лучшей организации воспитательно-образовательного процесса имеются технические средства обучения: ноутбуки, телевизор, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийная доска, принтеры.

На территории МДОУ находятся: 6 групповых участков для прогулок с теньевыми навесами и игровым оборудованием для каждой группы, спортивно-игровой комплекс.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

В МДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников: установлена автоматическая пожарная сигнализация, охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, наружное освещение и видеонаблюдение. Установлена система контроля доступа.

В здании и по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями действующего законодательства с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, антитеррористической, пожарной безопасности, а также учебные тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников.

Во всех помещениях детского сада сделан косметический ремонт.

Полностью оснащены новым оборудованием медицинский кабинет, пищеблок.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

Созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения, согласно государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2020г.г.

В 2024 году было проведено обустройство 2 детских прогулочных площадок (выравнивание площадки, бетонирование, устройство мягкого покрытия, озеленение, установка игрового оборудования). Установлен ДГУ. Закуплена мебель (столы и стулья в группу № 2), игровое оборудование для прогулочных площадок группы № 5 и группы № 6.

В течении 2024 года были закуплены моющие и дезинфицирующие средства, хозяйственный инвентарь, канцелярские принадлежности, строительные материалы для мелкого ремонта и др.

Оборудование используется рационально. Ведется учет материальных ценностей, приказом по МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Источником финансирования являются: республиканский бюджет, местный бюджет.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Вывод: Материально - техническая база МДОУ детский сад № 9 города Алушты находится в удовлетворительном состоянии. Ведется целенаправленная и систематическая работа по ее совершенствованию, изменению и пополнению. Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально – технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований законодательства в области образования
- качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, результаты освоения образовательных программ дошкольного образования
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Все запланированные мероприятия по контролю качества педагогической деятельности проведены.

Качество образовательной деятельности отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

В дошкольном учреждении разработана и эффективно действует система отслеживания уровня развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в

ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в МДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МДОУ детский сад № 9 города Алушты функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом. Созданная система работы МДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушта.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	157 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 0,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека 0,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	156 человек 99,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	157 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	1,3 дня

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/58,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/41,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/50%
1.8.1	Высшая	3 человека/25%
1.8.2	Первая	3 человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/18,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	157 детей /12 педагогов = 13,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагоги-	

	ческих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

1. Результаты обследования образовательной деятельности и организации воспитательно-образовательного процесса показали, что в МДОУ детский сад № 9 города Алушты созданы условия для реализации образовательной деятельности с дошкольниками, а также с детьми с ОВЗ. Организация образовательного процесса в МДОУ соответствует требованиям действующих нормативных правовых актов.

2. В дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

3. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное сообщение находится на достаточном уровне для реализации ОП ДО.

5. Материально - техническая база МДОУ детский сад № 9 города Алушты находится в удовлетворительном состоянии. Ведется целенаправленная и систематическая работа по данному направлению. Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально – технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

6. Система внутренней оценки качества образования в МДОУ детский сад № 9 города Алушты функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности вос-

питательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом. Созданная система работы МДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Результаты самообследования за 2024 год, показали, что наиболее актуальными в новом году будут следующие направления:

1. Повышение социального статуса учреждения.
2. Совершенствование работы по созданию благоприятной развивающей предметно - пространственной среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности, с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования и ФОП ДО.
4. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Создание условий для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности, а также обеспечение готовности к обучению в школе детей с разными стартовыми возможностями.
6. Создание необходимых условий для профессионального и личностного роста педагогических работников МДОУ, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.
7. Совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, развивать новые формы сотрудничества МДОУ и семьи целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
8. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению МДОУ через участие в собраниях, работе попечительского и управляющего советов.
9. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
10. Обеспечение оптимальной технической безопасности и защищенности учреждения.