

Раздел 1
годового плана работы
МДОУ детский сад № 9 города Алушты
на 2026-2027 учебный год

***Результаты деятельности дошкольного учреждения
за 2025-2026 учебный год***

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Гвоздичка» города Алушты.

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад № 9 города Алушты.

Тип учреждения: Дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Алушта Республики Крым.

Организационно-правовая форма ОУ: Муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: № Л035-01251-91/00175220 от 29.06.2016г.

Фактический и юридический адрес: 298500, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. Ленина, 30 А

Адрес электронной почты: sadik_gvozdichka-9@crimeaedu.ru

Официальный сайт МДОУ: <http://aldou9.crimea-school.ru>

График работы: с 7-30 до 18-00, пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и финансово - хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Республики Крым, законами Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Совета министров Республики Крым, Приказами профильного министерства, постановлениями и распоряжениями Главы администрации города Алушты, решениями Алуштинского городского совета, иными нормативными правовыми актами вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом МДОУ детский сад № 9 города Алушты.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в соответствии с частью 1 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» до прекращения образовательных отношений.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, а также с учетом санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.2. Анализ воспитательно-образовательной деятельности

В течение 2025–2026 учебного года коллектив МДОУ работал в соответствии с Уставом и другой нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность МДОУ, задачами и содержанием годового плана работы.

В МДОУ в течение учебного года функционировало 6 групп общеразвивающей направленности (2 группа раннего возраста «Ладушки», младшая «Солнышко», средняя «Непоседы», старшая «Улыбка», 1 подготовительная «Почемучки», 2 подготовительная «Гномики») в режиме 10,5 ч.

Списочный состав детей на начало учебного года – 151 ребенок, конец учебного года – 151 ребенок.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

На протяжении учебного года педагогический коллектив МДОУ ставил перед собой следующие цели и задачи:

Ведущие цели:

- 1) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- 2) личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.
- 3) воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Основные задачи:

повышение качества дошкольного образования в МДОУ путем использования современных образовательных технологий, регулярного обновления образовательных пространств, создания развивающей предметно-пространственной среды в группах, вне групповых помещений и на участках МДОУ;

повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО и возможностей образовательного пространства МДОУ, в т.ч. с применением дистанционных технологий. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников МДОУ;

совершенствование работы в вопросах воспитания и развития ребенка как гражданина РФ, формирование патриотизма и основ его гражданской и культурной идентичности и приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа;

реализация Программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий;

совершенствование системы работы по воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края в рамках региональной программы «Крымский венок»;

совершенствование работы по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений, а также организации физкультурно-оздоровительной работы через использование традиционных и инновационных технологий, методов и форм;

развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанниками, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества, в т.ч. дистанционных, реализация программы просвещения родителей. организация просветительской деятельности для родителей направленной на развитие родительской компетентности и укрепление семейных ценностей;

Поставленные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Воспитательно-образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад № 9 города Алушты, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

ОП ДО МДОУ детский сад № 9 города Алушты в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/Авт.-сост. Л.Г Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова- 2017 г.

Образовательная программа реализуется в МДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы МДОУ, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Основная форма организации обучения в МДОУ - *занятия*. Они проводились в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Особое место в образовательном процессе занимает *игра*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения и саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии и реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно – тематическим планированием.

В течение года была успешно организована работа по реализации *Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*, которые являются частью ОП ДО и отражают работу с воспитанниками по 6 направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое направления воспитания дошкольников.

Все запланированные мероприятия календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год выполнены.

Дополнительное образование

В течении учебного года на бесплатной основе для воспитанников старших и подготовительных групп была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Волшебные ладошки», основанная на парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Занятия по данной программе проводились еженедельно во второй половине дня.

Количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами в 2025-2026 учебном году – 77 человек (50,3%)

В течении года в МДОУ реализовывались дополнительные платные образовательные услуги: кружок по обучению детей 6-7 лет чтению «АБВГДейка» (руководитель Шантарина Т.Я., учитель-логопед)

Охват детей составил 24 воспитанника в возрасте 6-7 лет (15,7%).

Реализация платных дополнительных образовательных услуг показало следующее: платные услуги востребованы родителями и детьми; дети посещают занятия с большим желанием; продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Коррекционно-развивающая работа

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование, в учреждении в течение года функционировал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

Для всех воспитанников с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями ТМПК г. Алушты, индивидуальные образовательные маршруты, которые реализуются всеми участниками образовательного процесса.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в соответствии с АООП разработаны программы коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда и педагога-психолога), которые определяют содержание и организацию коррекционно-педагогического процесса.

<i>Количество обучающихся по АООП ДО</i>			
<i>начало учебного года</i>		<i>конец учебного года</i>	
АООП для детей с ТНР	АООП для детей с ЗПР	АООП для детей с ТНР	АООП для детей с ЗПР
1	1	2	2

Работа учителя-логопеда

В МДОУ функционирует логопедический пункт для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта является создание условий для выявления и коррекции речевых нарушений у воспитанников МДОУ.

На начало учебного года было обследовано 64 воспитанника старшего дошкольного возраста (54 ребенка – подготовительные группы, 10 детей – старшая группы), из них 2 – с ОВЗ.

По результатам обследования 17 детей имели норму речевого развития, коррекционная логопедическая помощь требовалась 47 воспитанникам 5-7 лет с различными нарушениями речи.

В течение года логопункт посещало 39 воспитанников с речевыми недостатками. Из них с общим недоразвитием речи 5 детей, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 23 ребенка, с фонетическим недоразвитием речи – 11 детей.

По результатам промежуточной диагностики (январь-февраль) у всех обследуемых детей отмечена положительная динамика произносительной стороны речи; норма речи у 13 детей старшего дошкольного возраста.

По итогам года из 35 воспитанников подготовительных групп, посещавших логопункт, 29 детей (83%) имеют положительную динамику речевого развития и выпущены в школу, 6 детей, также имея динамику, выпущены в школу, но им необходимо продолжение логопедической помощи. Причины недостаточной динамики – сопутствующие нарушения, особенности органов артикуляционного аппарата, затрудняющие коррекцию речевых нарушений.

4 ребенка с ОВЗ так же имеют положительную динамику, с ними будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

С учетом выявленных речевых нарушений и индивидуальных особенностей развития воспитанников проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой, коррекционно-развивающими программами для детей с ОВЗ и календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Также проводилась работа с детьми по отработке речевого материала для праздничных мероприятий.

Со всеми детьми средней и старшей групп ежедневно проводилась артикуляционная гимнастика с использованием картинок-символов и индивидуальных зеркал, которая способствовала хорошей динамике речевого развития у детей, не охваченных логопунктом.

В течении года учителем-логопедом проводились консультации для воспитателей и родителей. С целью закрепления материала дома применялись папки для домашних заданий, использовались фото- и видеоматериалы с занятий.

Работа педагога-психолога

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2025-2026 учебном году работа педагога-психолога Бобырь-Бухановской И.Л. велась в нескольких направлениях (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса.

Всего за год было обследовано 91 ребенок, из них методику выявления уровня адаптации к детскому саду прошли 55 детей, ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека 48 детей.

С учетом выявленных нарушений поведения и индивидуальных особенностей развития воспитанников проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, включая детей с ОВЗ.

Так же проводилась работа по повышению психологической компетентности среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, проведенная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда способствовала реализации поставленных целей и задач на 2025-2026 учебный год.

Адаптация к условиям детского сада

Педагогом-психологом в течении учебного года проводилась диагностика выявления уровня адаптации к условиям детского сада с использованием методика для детей «Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками» и Листы адаптации. Так же использовался метод наблюдения за детьми и анкетирование для родителей по вопросам особенностей раннего развития, эмоционального состояния и характера воспитанников.

Параметры наблюдения за детьми: эмоциональное состояние; социальные контакты с взрослыми и детьми; познавательная, игровая и речевая деятельность; реакция на изменение привычной ситуации.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий уровень адаптации (легкая), средний уровень адаптации (средней тяжести), низкий уровень адаптации (тяжелая).

Результаты проведенной диагностики представлены в таблице:

Группа	Количество обследуемых детей	Уровень адаптации		
		Высокий	Средний	Низкий
2-я группа раннего возраста (2-3 года)	21	14(67%)	5(24%)	2(9%)
младшая (3-4 года)	25	19(76%)	5(20%)	1(4%)
средняя (4-5 лет)	2	2 (100%)	-	-
старшая (5-6 лет)	3	3 (100%)	-	-
1-я подготовительная (6-7 лет)	3	3(100%)	-	-
2-я подготовительная (6-7 лет)	1	1(100%)	-	-
Всего:	55	42 (76%)	10 (18%)	3(6%)

Таким образом, полученные результаты показывают, что

- 42 воспитанника адаптировались в легкой степени, т.е. эти дети не болели, быстро приспособились к режиму дня и питанию, к коллективу. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

- 10 детей адаптировались в средней степени: их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

- 3 воспитанника адаптировались в тяжелой степени. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы и воспитания, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации и др. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель: определить степень усвоения детьми ОП ДО МДОУ детский сад № 9 города Алушты, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Количество воспитанников, прошедших диагностику: октябрь – 147 детей; апрель – 148 детей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025-2026 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Высокий уровень (средний показатель, %)		Средний уровень (средний показатель, %)		Низкий уровень (средний показатель, %)	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
<i>Познавательное развитие</i>	24,5% 36	59,4% 88	68,7% 101	36,5% 54	6,8% 10	4,1% 6
<i>Речевое развитие</i>	25,2% 37	51,3% 76	57,1% 84	44,6% 66	17,7% 26	4,1% 6
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	23,8% 35	63,5% 94	68,7% 101	33,8% 50	7,5% 11	2,7% 4
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	25,2% 37	63,5% 94	66,6% 98	34,5% 51	8,2% 12	2% 3
<i>Физическое развитие</i>	27,9% 41	69,6% 103	70,1% 103	29,7% 44	2% 3	0,7% 1
ИТОГО (среднее значение)	25,3% 38	69,7% 91	66,3% 97	27% 53	8,4% 12	3,3% 4

По итогам мониторинга выявлено, что в начале года воспитанники имели в основном низкие и средние показатели параметров развития.

Сравнительный анализ качества освоения программного материала показал, что воспитанники всех групп демонстрируют плавную положительную динамику освоения программного материала по всем образовательным областям. Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе.

Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности современные педагогические технологии, воспитатели добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Итоги проведенного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО. Это достигнуто благодаря планомерной и систематической работе всех педагогов детского сада.

Однако наряду с положительными результатами работы имеются пробелы у некоторых воспитанников МДОУ, которым следует уделить особое внимание при планировании своей деятельности воспитателями группы.

Готовность к обучению в школе

В 2026 году поступают в школу 48 детей (2 ребенка остаются в детском саду на второй год обучения по желанию родителей).

У выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагоги подготовительных групп старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей.

В конце учебного года педагогом-психологом Бобырь-Бухановская И.Л. проводилось исследование готовности к школе с использованием теста школьной зрелости Керна-Йирасека, который позволяет получить картину психического развития ребенка, а также определить уровень готовности руки к письму и умение подражать образцу.

Всего было протестировано 48 воспитанников подготовительных групп. Их них:

Группа	Количество детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
1 подготовительная	24	14 (58%)	10 (42%)	-
2 подготовительная	24	17 (71%)	7 (29%)	-
Всего	48	31 (65%)	17 (35%)	-

Вывод: все воспитанники показывают высокий или средний уровень готовности детей к школе, низкий уровень отсутствует. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Анализ работы с родителями

В 2025-2026 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования в дошкольном учреждении и семье. При этом решались следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Воспитателями используются такие формы работы, как родительские собрания, консультации, оформление информационных уголков и папок-передвижек, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории и др.).

В каждой группе детского сада педагогами оформляются информационные уголки для родителей. В них для родителей, размещается информация на актуальные темы по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также организуется выставка детских работ.

В течении учебного года родители активно привлекались к совместной деятельности. Воспитанники МДОУ совместно с родителями приняли активное участие в благотворительной акции «Белый цветок», «Тюльпан милосердия», выставке осенних поделок их природного материала, различных тематических выставках рисунков и конкурсах различного уровня.

Родителям воспитанников (законным представителям) обеспечена возможность ознакомления с содержанием образовательного процесса:

- на официальном сайте Учреждения <https://aldou9.crimea-school.ru/>, страница в VK, MAX
- в течение года на групповых собраниях;
- во время консультаций с педагогами индивидуально (по запросу) или подгруппой (в т.ч. через родительский чаты MAX);
- наглядный материал в информационных уголках;
- праздники, массовые мероприятия.

Администрация МДОУ, педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, Родительским комитетом, Попечительским советом, собирают и анализируют предложения родителей по улучшению деятельности МДОУ.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Важной задачей МДОУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В детском саду создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями.

Имеется оборудованная спортивная площадка и совмещенный музыкально - спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием; в группах имеются спортивные центры, которые оснащены достаточным количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного инвентаря по возрасту.

При построении предметно - пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В течение года систематически велся контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, за выполнением санитарно-гигиенических норм проведения занятий, прогулок, ре-

жимных моментов. В МДОУ выдерживается строгий санитарно-эпидемиологический режим, санитарное состояние всех помещений проверяется ежедневно.

Выполнение оздоровительных мероприятий позволило МДОЛУ снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости детей

	2024-2025	2025-2026
Травмы	-	-
Заболеваемость детей (количество дето/дней пропущенных по болезни)	2447	3008
Количество дней, пропущенных каждым ребенком (в среднем)	89	95

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2025-2026 году увеличились показатели пропущенных дней по болезни (в связи с открытием группы раннего возраста), но и увеличилось количество дней, пропущенных каждым ребенком (преобладают другие причины не посещения МДОУ)

Анализ воспитанников по группам здоровья

	Группа здоровья				
	1	2	3	4	5
2024-2025	104 (66,7%)	43 (27,6%)	8 (5,1%)	-	1 (0,6%)
2025-2026	103 (67,3%)	40 (26,1%)	9 (5,9%)	-	1 (0,7%)

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья.

В 2025-2026 учебном году МДОУ детский сад № 9 города Алушты посещал 1 ребенок-инвалид (0,6 %)

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Вывод: Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости МДОУ, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжить и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях, усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним фильтром приема детей.

Следует продолжать активную и систематическую работу по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста; способствовать укреплению здоровья детей, правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, воспитывать полезные привычки у детей дошкольного возраста, способствовать снижению заболеваемости детей в следующем учебном году.

1.3 Анализ административной и методической деятельности

Анализ методической работы

С целью реализации требований ФГОС и ФОП ДО и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях: создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми по реализации обновленной ОП ДО; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий, в частности ИКТ.

В работе с педагогами использовались как традиционные формы методической работы, так и инновационные: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары - практикумы; консультации; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; наставничество.

Работа педагогического совета МДОУ организована в соответствии с годовым планом МДОУ детский сад № 9 города Алушты.

Педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловая игра, педагогический ринг, устный журнал, педагогические мастерские и другие. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

В 2025-2026 учебном году было запланировано 4 педагогических совета:

1. «Организация и содержание воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год» (август, 2025г.)
2. «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста как средство повышения качества дошкольного образования» (ноябрь, 2025г.)
3. «Физкультурно-оздоровительная работа как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников» (март, 2026г.)
4. «Итоги работы педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год» (май, 2026г.)

Все запланированные педсоветы были проведены, прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты.

Педагогические советы включают в себя теоретический материал - доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации, а также практический материал – различные игровые задания и ситуации и др.

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Открытые просмотры занятий для участников образовательного процесса, реализованные в течение учебного года, позволили педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

В конце учебного года воспитатели провели итоговые занятия в каждой возрастной группе, которые позволяют обобщить полученные знания, умения и навыки, поставить логическую точку в процессе обучения.

Необходимо отметить, что все показы занятий проведены на высоком профессиональном уровне, цели и задачи достигнуты в полном объеме. Воспитатели подготовили для занятий насыщенный, интересный теоретический и наглядный материал, умело организовали предметно-пространственную среду. Для сохранения здоровья дошкольников, предупреждения утомления, улучшения их общего состояния, педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, методически грамотная организация проведенных открытых показов занятий, способствовала повышению квалификации педагогов в условиях МДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОУ использовались различные виды контроля: оперативный, тематический, сравнительный.

Применялись следующие методы контроля: диагностика; анализ воспитательно-образовательной работы; анализ документации; беседа с детьми и педагогами; практические занятия с педагогами.

В течение года проводится контроль над деятельностью педагогов. Контролируется проведение занятий в группах, на физкультурных и музыкальных занятиях; соблюдение режимных моментов; соблюдение графика работы педагогов; оформление групповой документации и т.д.

По каждой теме контроля составлен отчет.

По итогам контроля можно сделать вывод: работа педагогического коллектива по всем направлениям образовательных областей находится на достаточном уровне.

Педагоги детского сада принимают активное участие в методических мероприятиях, проводимых в детском саду, систематически работают над самообразованием.

Анализ кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении всего работало в 2025-2026 учебном году 27 сотрудников.

На конец учебного года педагогический состав МДОУ насчитывает 12 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 8 воспитателей.

На конец учебного года:

Характеристика педагогического состава по возрасту:

до 30 лет	от 30-40 лет	от 41-50 лет	старше 50 лет
-	3 (25%)	4 (33,3%)	5 (41,7%)

Характеристика педагогического состава по стажу:

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
3 (25%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)	2 (16,7%)	5 (41,7%)

Характеристика педагогического состава по уровню профессиональной образованности: и квалификационным категориям:

Всего педагогов	Образование высшее	Образование средне-специальное	Категория высшая	Категория первая	СЗД	Без категории	Молодой специалист
12	9(75%)	3 (25%)	4 (33,3%)	1 (8,3%)	5(41,6%)	2 (16,6%)	-

Система повышения квалификации педагогических работников

В рамках реализации проекта повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дошкольного образования все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

В течении 2025-2026 учебного года курсы повышения квалификации, профессиональную подготовку никто из педагогов не проходил.

Таким образом, в МДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации. У всех педагогов пройдены курсы согласно графику – 100%.

В 2025-2026 учебном году прошли аттестацию:

№	ФИО педагога	Должность	Результат	Дата
1.	Нестерова В.Ю.	воспитатель	СЗД	02.05.2026

На протяжении учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень путем посещения открытых занятий, участия в семинарах, мастер-классах, городских методических объединениях, знакомились с опытом работы коллег, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы.

Педагоги с воспитанниками нашего детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель-2025» - участник Зивенко Н.А.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов в 2025 году» (диплом 2 степени Полина З. (старшая группа), диплом 3 степени Данил Т. (старшая группа))

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы» в 2026 году (диплом 1 степени Полина З. (старшая группа), Александр П. (старшая группа); диплом 2 степени Елисей Д. (1 подготовительная группа), Гордей Д. (1 подготовительная группа))

Республиканский конкурс экологических рисунков «Мир природы» в 2026 году (диплом 3 степени Саша П. (старшая группа))

Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунка «Мир глазами детей» в 2026 году (призер 2 степени Саша К. (средняя группа), Грицай К. (старшая группа), Милана П. (2 подготовительная группа), Полина З. (старшая группа), Эмин Б. (старшая группа), призеры 3 степени Мария В. (2 подготовительная группа), Мелания К. (средняя группа))

Активные участники:

Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»,
Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента – 2026»,
Благотворительной акции «Белый цветок», «Тюльпан милосердия» и др.

В этом году работники МДОУ были удостоены *высоких наград:*

1) Почетной грамотой Администрации города Алушты награждены воспитатель Моргунова Г.С., делопроизводитель Прокофьева Е.В.

2) Благодарностью Главы Администрации города Алушты награждены воспитатели Гукина Н.В., Власенко Н.Г.

3) Почетной грамота Управления образования и молодежи Администрации города Алушты награждены воспитатель Нестерова В.Ю., помощник воспитателя Орленко В.Н.

4) Благодарностью Управления образования и молодежи Администрации города Алушты награждены помощник воспитателя Коротких Ю.С., рабочий по стирке Коротких И.Л.

5) Почетными грамотами МДОУ детский сад № 9 города Алушты награждены воспитатели Власенко Н.Г., Зивенко Н.А., музыкальный руководитель Мучичка И.В., учитель-логопед Шантарина Т.Я., педагог-психолог Бобырь-Бухановская И.Л., помощники воспитателей Орленко В.Н., Янова А.В.

Таким образом, профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности.

Ведение официального сайта и госпаблика

С марта 2026 года детский сад соблюдает новые требования к структуре официального сайта, которые утвердил Рособранзор (приказ от 04.08.2023 № 1493). Во исполнение этого приказа были скорректированы наполнение подразделов «Основные сведения», «Образование» и «Педагогический состав», а также формулировку для ссылки на ФГОС.

В 2025-2026 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте», канала в МАХ.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность.

1.4. Анализ хозяйственной деятельности и безопасности

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОУ детский сад № 9 города Алушты отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей ООП ДО. Созданы условия для всестороннего воспитания детей дошкольников, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В групповых комнатах оформлены различные центры: центр двигательной активности, познавательно-экспериментальной деятельности, уголки природы, сюжетно-ролевых игр, настольных игр, уголки книги и обучения чтению, уголки конструирования, уголки трудовой деятельности, уголки дежурств, уголки творчества и другие.

Все центры оснащены разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО к организации предметно-развивающего пространства.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей.

Предметно-пространственная среда мобильна, постоянно обновляется и изменяется в соответствии с современными требованиями.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и МДОУ пополняется, она еще нуждается в пополнении.

Методическое обеспечение

По реализуемым образовательным программам МДОУ имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного образования. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Охрана труда и техника безопасности

В течении прошедшего года проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда и пожарной безопасности для педагогических работников и обслуживающего персонала. Проведены учебные тренировки по эвакуации детей и персонала из детского сада согласно план-графика.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов выполняются по возможности.

Анализ работы по всем направлениям свидетельствует, что в результате рационально построенного воспитательно-образовательного процесса, постоянно обновляющихся условий в дошкольном учреждении, изучения и внедрения педагогами новых образовательных технологий и практик ДООУ, систематического отслеживания динамики развития детей и роста профессионализма педагогов, происходит улучшение качества работы.

Заключение

Анализируя работу за 2025-2026 учебный год можно сделать вывод, что годовые задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы дошкольного учреждения.

Деятельность коллектива МДОУ в течение 2025-2026 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Считать работу учреждения за прошедший учебный год удовлетворительной.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы на следующий учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу МДОУ в соответствии с действующим законодательством;
- продолжать улучшать материально-техническую базу МДОУ, развивать и обновлять РППС во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать использовать в работе современные образовательные технологии;
- продолжать развивать профессиональные компетенции педагогов в области дошкольного образования в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»;
- организовывать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей;
- совершенствовать работу по взаимодействию семьи и детского сада, повышать эффективность работы с родителями путём активного включения их в деятельность МДОУ.